



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน นารีวุฒิ  
รหัสโรงเรียน 1170100028  
64 หมู่ที่ - ถนน หน้าสถานี ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110  
โทรศัพท์ 032-211-675 โทรสาร 032-301-038

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายตลอดปีการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสนุกสนานในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม

ผู้เรียนได้รับการอบรมให้มีกิริยามารยาทดี มีความเป็นกุลสตรี มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผู้บริหาร บุคลากร ผู้เรียน นำแนวอุดมการณ์ประจำปีที่ว่า "Be active Yeast in society" มาเป็นแนวทางในการอบรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม ทำให้บุคลากรทุกคนมีจิตใจแห่งการดูแล ช่วยเหลือผู้อื่น มีการแบ่งปันทั้งด้าน วัสดุปัจจัย ทุนทรัพย์ เวลา และการแนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ที่มีความจำเป็นต่างๆ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางด้านพหุปัญญาของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเติบโตอย่างเต็มศักยภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รวมถึงจัดให้มีกิจกรรมชมรมเพื่อผู้เรียนได้เลือกเรียนตามอัธยาศัย รวมทั้งมีการจัดการการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่างๆ การทำโครงงาน และกิจกรรม STEAM เพื่อพัฒนากระบวนการความคิด การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทั้งเรื่องการจัดการศึกษา คุณภาพของบุคลากร และคุณภาพการบริหารงาน มีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองให้แต่ละระดับห้องเรียน facebook fanpage ของโรงเรียน

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนจัดการศึกษากำหนดจุดเน้นที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยแบบองค์รวม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำประสบการณ์ด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรม Project Approach

การรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้หลักการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีจิตอาสาเขียน สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บรรลุผลตามเป้าหมาย จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนเด็กและชั้นเรียน โดยดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีความใฝ่รู้ สนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรม กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้งด้านทักษะ ความรู้ กระบวนการ สาระสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัยและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเกิดทักษะเพื่อการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ใช้บริการสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

### 1) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

#### 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย เน้นการใช้ชีวิตในสังคม และกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นกุลสตรีไทยตามวิถีจิตอาสาเขียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำ ฝึกคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่าน กิจกรรม coding ฝึกทักษะการใช้ชีวิต ผ่านกิจกรรม Montessori

#### 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ อย่างชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรและแผนการสอนฐานสมรรถนะ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ โดยให้เข้ารับการอบรมทั้งระบบ Online และ Onsite จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่มากขึ้น มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข สะอาดปลอดภัย ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ชุมชนและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก อันเป็นการส่งเสริมความรู้ที่ได้รับจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกม การเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามความสนใจ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเติบโต พัฒนาเด็กให้เหมาะสมมากขึ้นต่อไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

### 1. หมู่บ้านคุณธรรม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม (95.89)

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลแข่งขันต่างๆ อยู่ในอันดับต้นๆ ของจังหวัดราชบุรี นักเรียนได้เป็นตัวแทนจังหวัดราชบุรีเข้าแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมระดับภาค และได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในหลายรายวิชา

#### 2) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีผ่านกิจกรรม S TAR นักเรียนมีจิตอาสาผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนมีใจเมตตาผู้ที่มีความต้องการ เช่น การบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบความเดือดร้อนทั้งบริเวณใกล้เคียงและส่งต่อแก่ผู้ที่อยู่ห่างไกลผ่านคณะศิษย์เก่านาริวุฒิและศิษย์เก่าระดับโลก

นักเรียนมีมารยาทดี ในการฟัง การยืน การนั่ง มีความเป็นกุลสตรีไทยมีเอกลักษณ์ของความเป็นเยาวชนชาวเลเซียนที่มีใจกตัญญู ชยัน ไร่เรียง ศรัทธาในศาสนาของตน

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรครูโดย วิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบองค์รวมในรูปแบบบูรณาการ (STEAM) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่าในตัวเองและปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามศักยภาพ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 22 คน มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอวัตคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 1 คน วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 1 คน มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง: ระดับยอดเยี่ยม (5)

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ตามนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

มีผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการประชุมชี้แจงงานโดยผู้บริหารและผู้รับผิดชอบฝ่าย / โครงการ ตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมครูหัวหน้าฝ่าย/สภาระทุกสัปดาห์ ประชุมครูทุกเดือน มีการมอบหมายงาน ตามความรู้ความสามารถ มีระบบการนิเทศติดตามงาน มีการประเมินและพัฒนา มีการใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอทั้งทางด้านวิชาการ จิตวิทยาความเป็นครู และการอยู่กับนักเรียนเยี่ยงผู้อบรมชาวเลเซียน อันเป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียนทำ MOU ด้านวิชาการกับสสวท. เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำ MOU และ MOA กับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงเปิดห้องเรียนพันธมิตรกับสถาบัน ปัญญาภิวัฒน์ เพื่อให้ นักเรียนและครูได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ที่มากขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและนักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมทั้งนำมาวางแผนพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้ระบบ School Bright เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากร ใช้การวัดผลประเมินผลของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้กับงานด้านการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม (92.26)

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในส่วนที่โรงเรียนจัดและส่วนที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด มีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผู้เรียน โดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าสภาระ เพื่อนครูในสายงาน และกลุ่มศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการนิเทศ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนภายใต้แนวคิด ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการเช่น เรียนรู้สู่เรียนคิด



โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นวัตกรรมสัมพันธ์วันวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ด้วย STEAM และ Coding เพื่อการพัฒนานักเรียนร่วมกับชุมชนได้มีการจัดทำกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความรู้ โดยนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญผู้ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ช่างานุการสาขาอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้สู่การปฏิบัติจริงเพื่อผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและแก้ไขผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน การสอน เพื่อจะได้นวัตกรรมการสอนใหม่ๆสำหรับผู้เรียน

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

#### แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ทุกที่ ทุกเวลา โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงสามารถ น าเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น การออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ มารยาทในการนั่ง เดิน ยืน การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสุภาพ การมีวิจารณญาณในการใช้สื่อ และ ก ารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง

#### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดระบบเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการทำงานของบุคลากร ลดภาระงาน ลดเวลา และมีความคล่องตัวมากขึ้นรวมถึง พัฒนาเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การสอน การวัดผลประเมินผล และการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

#### แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อบรมพัฒนาครู ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการนิเทศ แบบ active learning กระบวนการทำ PLC และการสร้าง นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. หมู่บ้านคุณธรรม
2. การอ่าน Extra Reading ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวขวัญเรือน โอนากุล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : นาริวุฒิ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100028

ที่อยู่ (Address) : 64

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : หน้าสถานี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านโป่ง

อำเภอ/เขต (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-211-675

โทรสาร (Fax.) : 032-301-038

อีเมล (Email) : narivooth@nv.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.nv.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนารีนวมเดิมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ได้แยกออกมาเป็น โรงเรียนต่างหากที่เป็นหญิงล้วน และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนารีนวม” ตั้งอยู่เลขที่ 64 ถ.หน้าสถานี อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี ทั้งนี้ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนได้เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2482 โดยการดำเนินงานของซิสเตอร์คณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียนเป็นเรือนปั้นหยา 1 หลัง และอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 12 ห้อง และมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นหลัก ปัจจุบันโรงเรียนขยายชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 นางสาวรัตนา ระดมกิจเป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวขวัญเรือน โอนากุล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และนางสาวอุดม ศรีदारุณสีล ย้ายมากำรงตำแหน่งเป็นผู้จัดการของโรงเรียน

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

ทุกคนมีส่วนดีที่พัฒนาได้และมีพันธกิจชีวิตที่ต้องบรรลุเป้าหมาย

##### วิสัยทัศน์

นักเรียนนารัฐมีความฉลาดรู้ ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 รักความเป็นไทย นำไปสู่ความเป็นพลโลก

##### พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก
3. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาตามวิถีจิตชาเลเซียน การประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ในสมรรถนะศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ในสมรรถนะศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาบุคลากรให้มีอัตลักษณ์ชาเลเซียน ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนวิถีจิตชาเลเซียน

##### ค่านิยม

3 S

- Studio (ขยัน)
- Santa (ศรัทธา)
- Sana (ร่าเริง)

ครูและนักเรียนมีความเป็นชาเลเซียน เต็มใจโดยใช้อุดมการณ์ประจำปีเพื่อส่งเสริมให้เป็นบุคคล "ขยัน ศรัทธา ร่าเริง"

##### เป้าหมาย

- 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะ
- 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 2.1 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผล
- 2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเป็นพลโลก
- 2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี เก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- 3.2 สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบวิถีจิตชาเลเซียน
- 4.1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและ

ตรวจสอบได้

- 5.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และ ปลอดภัย
- 5.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
  
- 6.1 บุคลากรมีการพัฒนาคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามแนววิถีจิตชาเลเซียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรครูด้วยกัน
- 6.2 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6.3 บุคลากรมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
  
- 7.1 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะ
- 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 1.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผล
- 1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเป็นพลโลก
- 1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี เก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- 2.2 สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบวิถีจิตชาเลเซียน
- 2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้
- 2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และ ปลอดภัย
- 2.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
- 2.6 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ
- 2.7 บุคลากรมีการพัฒนาคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามแนววิถีจิตชาเลเซียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรครูด้วยกัน
- 2.8 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
- 2.9 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### เอกลักษณ์

การอบรมดี มีเหตุผล ศาสนา และความรักใจดี

#### อัตลักษณ์

เป็นกุลสตรี ขยัน ศรัทธา ไร่เรียง

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	0	12	0	0	12
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	0	51	0	0	51
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	0	53	0	0	53
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	0	41	0	0	41
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>145</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	0	58	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	0	48	0	0	48
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	0	63	0	0	63
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	0	68	0	0	68
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	0	59	0	0	59
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	0	77	0	0	77
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>0</b>	<b>373</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>373</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	0	189	0	0	189
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	0	173	0	0	173
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	0	167	0	0	167
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15</b>		<b>0</b>	<b>529</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>529</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	0	190	0	0	190
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	0	164	0	0	164
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	0	151	0	0	151

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		0	505	0	0	505
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 49		0	1,564	0	0	1,564



## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวรัตนา ระดมกิจ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 087-771-1255

- นางสาวอุดม ศรีदारุณศิลป์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-858-6735

- นางสาวขวัญเรือน โอนากุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 095-191-6158

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	18	2	0	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	17	2	3	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	19	0	1	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	62	4	4	0	70
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	1	0	0	0	1
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	4	0	0	0	0	4
2. บุคลากรอื่นๆ	1	1	0	0	0	2
รวม	5	1	0	0	0	6
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>77</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	12	1	12:1	12:1
ระดับอนุบาล	6	145	7	21:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	12	373	20	19:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	529	22	25:1	36:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	505	20	26:1	34:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	0	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	2	0	3
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	3	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	4	1	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	0	0	2	0	2
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	10	14	24
- ยุวกาชาด	7	19	26
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	16	35	51
กิจกรรมแนะแนว	12	30	42
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	30	42

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : วัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 72.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักดูแลตนเองและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของตนได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ก้าวหน้าเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ระเบียบวินัยในวัยเยาว์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบ

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยตั้งแต่วัยเยาว์อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ดีขึ้น มีวินัยมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันได้ สारว้ตร่นักเรียนมีบทบาทหน้าที่และวิธีการที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วิถีไทยในวัยเยาว์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตนตามวิถีไทยเห็นคุณค่าความสำคัญของการมีมารยาท และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดำรงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยและค่านิยมที่ดำรงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (วันคริสต์มาส)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวันคริสต์มาสและกล้าแสดงออก แสดงความรัก มอบความสุขโดยการแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวันคริสต์มาสและกล้าแสดงออก แสดงความรัก มอบความสุขโดยการแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะทางสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : หมู่บ้านคุณธรรม (STAR)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับอุดมการณ์ประจำปีของโรงเรียน

พร้อมที่จะนำสิ่งที่ดีในตนเองและในสังคมมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับอุดมการณ์ประจำปีของโรงเรียน

พร้อมที่จะนำสิ่งที่ดีในตนเองและในสังคมมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

รวมเป็นหนึ่งเดียวกันตามเอกลักษณ์ชาเลเซียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน



- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากหน่วยการเรียนรู้

ได้เรียนรู้ซักถามและสืบค้นข้อมูลในสิ่งที่ตนสนใจ ทำให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

## ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ

สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.17

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ

สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา

**โครงการ :** หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เรื่องความพอเพียง และการประหยัดอดออม รู้จักใช้และรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.33

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เรื่องความพอเพียง และการประหยัดอดออม รู้จักใช้และรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แหล่งเรียนรู้พาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความสามารถ มีพัฒนาการครบทุกด้านแบบองค์รวม และมีทักษะในการดำรงชีวิต

เด็กสามารถนำทักษะการเรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสนใจแสวงหาความรู้ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว และมีกระบวนการทางความคิด ใฝ่รู้

ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเอง เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีความเป็นผู้นำ

และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองรับทราบแนวนโยบายและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้ปกครองและโรงเรียนมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี

ร่วมมือกันในการปฏิบัติตามแนวทางการอบรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองรับทราบแนวนโยบายและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้ปกครองและโรงเรียนมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี

ร่วมมือกันในการปฏิบัติตามแนวทางการอบรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อันต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเด็กได้รับความรู้ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเด็กได้รับความรู้ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและเด็กได้พัฒนาคุณภาพในการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในกระบวนการทำงานและการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและเด็กได้พัฒนาคุณภาพในการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในกระบวนการทำงานและการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

##### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการติดตามการดำเนินงานของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

และทุกโครงการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างถูกต้องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการติดตามการดำเนินงานของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

และทุกโครงการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างถูกต้องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วิถีจิตอาสาเขียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอบรมแบบวิถีจิตอาสาเขียนและตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน มีการจัดการวางแผน

บริหารงานของโรงเรียนรวมถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารเผยแพร่สู่ชุมชนอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอบรมแบบวิถีจิตอาสาเขียนและตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน มีการจัดการวางแผน

บริหารงานของโรงเรียนรวมถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารเผยแพร่สู่ชุมชนอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การรู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ( ทัศนศึกษาปฐมวัย )

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการรักษาสถานที่และสิ่งแวดล้อม เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการรักษาสถานที่และสิ่งแวดล้อม เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สื่อสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผลิตสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยและจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของเด็กได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ปลูกฝังอบรมบุคลากรตามวิถีจิตชาเลเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกท่านได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักดำเนินชีวิตตามแนววิถีจิตชาเลเซียน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.53

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีจิตซาเลเซียน

ประพฤติและปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและอบรมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีจิตซาเลเซียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูและผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาเด็กให้ประพฤติตนเป็นคนดี มีระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 89.23

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูมีความประพฤติ มีระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

เด็กมีจิตสำนึกและประพฤติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา



## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียน

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 2. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีกระบวนการคิดการแก้ปัญหาที่หลากหลายการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีทักษะด้านกีฬานันทนาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีกระบวนการคิดการแก้ปัญหาที่หลากหลายการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีทักษะด้าน

นักศึกษานั้นทนทานการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** 3. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษความเป็นเลิศทางวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และมีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเองตามความถนัด มีผลการเรียนดีขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.51

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นใน

การใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเองตามความถนัด มีผลการเรียนที่ดีขึ้น มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

**โครงการ :** 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนทุกคนมีการทำวิจัย การสอนซ่อมเสริม

มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.24

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนทุกคนได้มีการทำวิจัย การสอนซ่อมเสริม

มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน

มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** 5. โครงการสังคมพอเพียงรักษ์สิ่งแวดล้อม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการสังคมพอเพียงและสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.86

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการสังคมพอเพียงและสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 6. โครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้สู่เรียนคิด โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

โดยนักเรียนสามารถใช้กระบวนการในการแสวงหาความรู้ ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การวางแผนการศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้สู่เรียนคิด โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

โดยนักเรียนสามารถใช้กระบวนการในการแสวงหาความรู้ ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การวางแผนการศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : 7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยมีจิตสำนึกปฏิบัติตนให้เป็นศาสนิกชนที่ดี โดยนำหลักธรรมในศาสนามาปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยมีจิตสำนึกปฏิบัติตนให้เป็นศาสนิกชนที่ดี โดยนำหลักธรรมในศาสนามาปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 8. โครงการระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของระเบียบวินัยของโรงเรียนโดยมีความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของระเบียบวินัยของโรงเรียน มีความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นอย่างดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** 9. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 88.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นไทยที่จัดขึ้น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยรู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมและแสดงออกซึ่งความเป็นไทยอย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.77

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นไทยที่โรงเรียนจัดขึ้น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมและแสดงออกซึ่งความเป็นไทยอย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** 10. โครงการสถานศึกษาสีขาว

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 88.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสารเสพติด

และปฏิบัติตัวให้พ้นจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.57

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสารเสพติด และสามารถปฏิบัติตัวให้พ้นจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ ได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** 11. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 88.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจแข็งแรง มีทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยมีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ได้ร่วมแข่งขันกีฬาที่ตนเองถนัด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.54

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจแข็งแรง มีทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ได้ฝึกฝนภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย

และได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาที่ตนเองถนัด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 12. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และรู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเองในเบื้องต้นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และรู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเองในเบื้องต้นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 13. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีระเบียบและความรับผิดชอบ รู้จัก เข้าใจ รัก เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะตามความสนใจของตนเอง และได้นำความรู้ไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะตามความสนใจของตนเอง และได้นำความรู้ไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :



### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 14. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีหลักในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าในตนเองและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีหลักในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าในตนเองและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 15. โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม ปลุกฝังผู้เรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด

กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม ปลุกฝังผู้เรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด

กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของประชาธิปไตย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ : 16. โครงการสถานักเรียน**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการสถานักเรียน**

และสามารถแสดงความคิดเห็นบนวิถีประชาธิปไตยได้เหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.70**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการสถานักเรียน**

และได้แสดงความคิดเห็นบนวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ**

**โครงการ :** 1. โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

และให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 89.59

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพภายนอก บุคลากรในโรงเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** 2. โครงการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินตามฝ่ายแต่ละฝ่ายจำนวน 7 เล่ม

และบุคลากรเข้าใจปฏิบัติงานตามแผนและปฏิทินปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.60

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีแผนและปฏิทินปฏิบัติงานเป็นแนวทางในการบริหารอย่างเป็นระบบ

บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจและดำเนินงานด้านต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ทุกโครงการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทุกฝ่ายมีการปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนพัฒนา

ทุกฝ่ายมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมวิถีจิตอาสาเลเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักดำเนินชีวิตตามวิถีจิตอาสาเลเซียนด้วยหลักการ มีเหตุผล ศาสนา

ความรักเมตตาพัฒนาด้านอารมณ์ความรู้สึก และเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณลักษณะของเยาวชนชาเลเซียนมีความขยัน ศรัทธา ร่าเริง ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาาร่วมเป็นหนึ่งเดียวกันตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีจิตอาสาเลเซียนด้วยหลักการ มีเหตุผล ศาสนา

ความรักเมตตาพัฒนาด้านอารมณ์ความรู้สึก และเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณลักษณะของเยาวชนชาเลเซียนมีความขยัน ศรัทธา ร่าเริง ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาาร่วมเป็นหนึ่งเดียวกันตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 5. โครงการปลูกฝังอบรมบุคลากรตามวิถีจิตชาเลเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีคุณลักษณะชาเลเซียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะชาเลเซียน

ประพฤติและปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะชาเลเซียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 6. โครงการส่งเสริมพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ได้เข้ารับการอบรม

เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการสอนสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูได้รับความรู้ และมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

และมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีสื่อ นวัตกรรม

และใช้เทคโนโลยีในการสอนสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : 7. โครงการติดตามและประเมินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการติดตามและประเมินการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาอย่างทั่วถึง มีขวัญและกำลังใจ เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรด้วยกันและแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูได้รับการติดตามและประเมินการปฏิบัติงาน

ทำให้ระบบการบริหารของสถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และเกิดความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักและความผูกพันต่อโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : 8. โครงการส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อในการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีการผลิต จัดทำ และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ เพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของตนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี

แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : 9. โครงการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ คลอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้ ผู้ใช้งานและเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบข้อมูลสารสนเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ คลอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 10. โครงการบริหารจัดการข้อมูลด้านการเงินและบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนางานวางแผนงบประมาณด้านการเงินอย่างมีระบบ

และมีข้อมูลการเงินและบัญชีสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ ผู้รับบริการและเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบข้อมูลด้านการเงินและบัญชีถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 11. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่สะอาด ปลอดภัยพร้อมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ สื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21



โครงการ : 12. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยและสุขภาพจิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 13. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรและผู้เรียนรู้คุณค่าและช่วยดูแลรักษาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ

สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดี ใช้งานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมี อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ พัสดุครุภัณฑ์มีความแข็งแรง

อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้จักรักษาสมบัติของส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 14. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ มีการกำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงาน

ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานและพัฒนาโรงเรียน สถานศึกษาได้รับการกำกับ

ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**โครงการ :** 1. เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองกับโรงเรียนรับทราบแนวนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแนวทางการอบรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 89.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้ปกครองได้รับทราบและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มีการติดต่อสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทั้งผู้ปกครอง โรงเรียน ครู และผู้เรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** 2. โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อในการสอน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** บุคลากรครูมีการผลิต จัดทำ และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้

เพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของตนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.47

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** บุคลากรครูในโรงเรียนมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** 3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.59

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการได้รับประสบการณ์ตรงในการไปทัศนศึกษา นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตนเอง เกิดทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 4. โครงการสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ได้รับทราบข่าวสาร ข้อมูล กิจกรรม และความสำเร็จก้าวหน้าอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับทางโรงเรียน ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจากผู้มีประสบการณ์ตรง มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน รับทราบข้อมูล ข่าวสาร และความก้าวหน้าของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	145	145	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	145	145	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	145	145	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	145	145	100.00	0	0.00	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	58	56	96.55	48	38	79.17	63	48	76.19	68	49	72.06	59	21	35.59	77	42	54.55
ภาษาไทย	58	54	93.10	48	45	93.75	63	49	77.78	68	52	76.47	59	54	91.53	77	68	88.31
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	58	44	75.86	48	46	95.83	63	47	74.60	68	49	72.06	59	48	81.36	77	69	89.61
ประวัติศาสตร์	58	42	72.41	48	39	81.25	63	43	68.25	68	37	54.41	59	35	59.32	77	61	79.22
สุขศึกษาและ พลศึกษา	58	55	94.83	48	46	95.83	63	56	88.89	68	65	95.59	59	57	96.61	77	76	98.70
ศิลปะ	58	59	101.72	48	48	100.00	63	57	90.48	68	66	97.06	59	57	96.61	77	77	100.00
การงานอาชีพ	58	53	91.38	48	41	85.42	63	54	85.71	68	62	91.18	59	48	81.36	77	64	83.12
ภาษาต่างประเทศ	58	41	70.69	48	37	77.08	63	20	31.75	68	27	39.71	59	36	61.02	77	38	49.35
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	58	46	79.31	48	34	70.83	63	34	53.97	68	40	58.82	59	44	74.58	77	53	68.83
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	58	0	0.00	48	0	0.00	63	0	0.00	68	31	45.59	59	22	37.29	77	44	57.14

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	187	85	45.45	173	77	44.51	166	65	39.16
ภาษาไทย	187	109	58.29	173	75	43.35	166	142	85.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	187	115	61.50	173	82	47.40	166	91	54.82
ประวัติศาสตร์	187	62	33.16	173	62	35.84	166	71	42.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	187	145	77.54	173	150	86.71	166	123	74.10
ศิลปะ	187	184	98.40	173	156	90.17	166	166	100.00
การงานอาชีพ	187	176	94.12	173	119	68.79	166	109	65.66
ภาษาต่างประเทศ	187	109	58.29	173	50	28.90	166	94	56.63
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	187	91	48.66	173	110	63.58	166	88	53.01
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	187	115	61.50	173	91	52.60	166	73	43.98
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	39	35	89.74	34	31	91.18	33	15	45.45
แผนภาษาจีน	29	14	48.28	26	19	73.08	26	22	84.62
แผนภาษาอังกฤษ	66	34	51.52	60	30	50.00	51	23	45.10
แผนวิทยาศาสตร์	25	20	80.00	27	19	70.37	28	27	96.43
แผนสังคม	30	20	66.67	27	15	55.56	29	6	20.69
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	187	123	65.78	173	93	53.76	166	100	60.24
วิทยาการคำนวณ	187	173	92.51	173	91	52.60	166	149	89.76
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	187	128	68.45	173	155	89.60	166	93	56.02
หน้าที่พลเมือง	187	186	99.47	173	160	92.49	166	153	92.17

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	187	129	68.98	171	77	45.03	164	44	26.83
ภาษาไทย	187	145	77.54	171	114	66.67	164	145	88.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	187	83	44.39	171	114	66.67	164	78	47.56
ประวัติศาสตร์	187	63	33.69	171	87	50.88	164	113	68.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	187	161	86.10	171	135	78.95	164	148	90.24
ศิลปะ	187	133	71.12	171	170	99.42	164	162	98.78
การงานอาชีพ	187	163	87.17	171	158	92.40	164	126	76.83
ภาษาต่างประเทศ	187	110	58.82	171	54	31.58	164	104	63.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	187	121	64.71	171	117	68.42	164	84	51.22
การออกแบบและเทคโนโลยี	189	174	92.06	171	98	57.31	164	129	78.66
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	187	92	49.20	171	95	55.56	164	80	48.78
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	39	27	69.23	34	22	64.71	33	18	54.55
แผนภาษาจีน	29	22	75.86	25	20	80.00	24	20	83.33
แผนภาษาอังกฤษ	66	41	62.12	60	41	68.33	51	39	76.47
แผนสังคม	30	16	53.33	27	23	85.19	28	15	53.57
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	187	129	68.98	171	116	67.84	164	75	45.73
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	187	168	89.84	171	153	89.47	164	134	81.71
หน้าที่พลเมือง	187	179	95.72	171	170	99.42	164	149	90.85



## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	185	89	48.11	161	107	66.46	151	131	86.75
ภาษาไทย	185	123	66.49	161	137	85.09	151	124	82.12
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	185	46	24.86	161	108	67.08	151	100	66.23
ประวัติศาสตร์	185	59	31.89	161	145	90.06	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	185	173	93.51	161	153	95.03	151	149	98.68
ศิลปะ	185	136	73.51	161	142	88.20	151	149	98.68
การงานอาชีพ	185	126	68.11	161	157	97.52	151	150	99.34
ภาษาต่างประเทศ	185	77	41.62	161	88	54.66	151	55	36.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	185	127	68.65	161	105	65.22	151	127	84.11
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ	34	22	64.71	21	13	61.90	27	24	88.89
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	106	86	81.13	92	66	71.74	95	49	51.58
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	27	6	22.22	24	15	62.50	33	24	72.73
เคมี	106	78	73.58	92	35	38.04	95	65	68.42
ชีววิทยา	106	85	80.19	92	70	76.09	95	91	95.79
เตรียมวิศวะ	68	63	92.65	64	62	96.88	66	66	100.00
ฟิสิกส์	106	20	18.87	92	38	41.30	116	57	49.14
ภาษาจีน	34	27	79.41	21	12	57.14	27	15	55.56
ภาษาไทยเพิ่มเติม	78	33	42.31	69	34	49.28	56	15	26.79
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	34	32	94.12	24	19	79.17	27	15	55.56
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	45	21	46.67	48	30	62.50	29	11	37.93
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	0	0	0.00	0	0	0.00	29	12	41.38
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง	0	0	0.00	0	0	0.00	29	15	51.72
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด	45	33	73.33	48	22	45.83	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	0	0	0.00	48	32	66.67	29	8	27.59
วิทยาการคอมพิวเตอร์	185	176	95.14	161	161	100.00	151	148	98.01

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาการคำนวณ	186	180	96.77	161	159	98.76	151	144	95.36
สังคมเพิ่มเติม	79	76	96.20	72	67	93.06	56	55	98.21
หน้าที่พลเมือง	0	0	0.00	0	0	0.00	151	151	100.00
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	185	78	42.16	161	114	70.81	151	123	81.46

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	188	90	47.87	161	108	67.08	151	65	43.05
ภาษาไทย	188	93	49.47	161	129	80.12	151	121	80.13
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	188	52	27.66	161	120	74.53	151	107	70.86
ประวัติศาสตร์	188	121	64.36	161	151	93.79	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	188	172	91.49	161	149	92.55	151	149	98.68
ศิลปะ	188	186	98.94	161	158	98.14	151	142	94.04
การงานอาชีพ	188	157	83.51	161	157	97.52	151	148	98.01
ภาษาต่างประเทศ	188	113	60.11	161	86	53.42	151	107	70.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	188	131	69.68	161	104	64.60	151	103	68.21
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ	34	13	38.24	21	15	71.43	27	22	81.48
การออกแบบและเทคโนโลยี	188	177	94.15	161	160	99.38	151	151	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	109	68	62.39	92	44	47.83	95	49	51.58
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	28	6	21.43	24	17	70.83	33	33	100.00
เคมี	109	58	53.21	92	40	43.48	95	91	95.79
ชีววิทยา	109	74	67.89	92	89	96.74	95	65	68.42
เตรียมวิศวกรรม	70	70	100.00	65	65	100.00	66	66	100.00
ฟิสิกส์	109	22	20.18	92	37	40.22	95	46	48.42
ภาษาจีน	34	22	64.71	21	13	61.90	27	14	51.85
ภาษาไทยเพิ่มเติม	78	29	37.18	69	46	66.67	56	34	60.71
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	34	22	64.71	21	8	38.10	27	9	33.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	45	23	51.11	48	29	60.42	29	16	55.17
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	0	0	0.00	0	0	0.00	29	25	86.21
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง	0	0	0.00	0	0	0.00	29	15	51.72
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด	45	43	95.56	48	44	91.67	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	0	0	0.00	48	33	68.75	29	19	65.52

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาการคอมพิวเตอร์	188	174	92.55	161	159	98.76	151	136	90.07
สังคมเพิ่มเติม	79	77	97.47	69	60	86.96	56	56	100.00
หน้าที่พลเมือง	188	136	72.34	161	140	86.96	151	146	96.69
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	188	71	37.77	161	32	19.88	151	104	68.87

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	75	29.96	37.77	35.39	35.50
วิทยาศาสตร์	75	40.75	37.44	48.44	48.43
ภาษาไทย	75	57.30	56.56	70.97	69.33
ภาษาอังกฤษ	75	37.32	59.97	66.65	50.21

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในวันที่สอบนร.ป่วย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 167

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	159	25.38	33.13	30.55	28.14
วิทยาศาสตร์	158	30.00	35.83	38.81	32.56
ภาษาไทย	160	50.73	61.90	62.93	60.88
ภาษาอังกฤษ	159	31.76	47.15	46.44	39.37

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในวันที่สอบนร.ป่วย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 151

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	9	19.96	35.60	31.25	29.17
วิทยาศาสตร์	9	29.09	36.34	31.83	39.09
ภาษาไทย	9	40.78	63.12	49.36	51.47
ภาษาอังกฤษ	9	26.19	39.34	23.04	35.27

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	33.09	43.02	36.59	40.25

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สถานศึกษาให้นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 63

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	62	62.58	85.74	61.45	71.08
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	62	52.97	81.61	47.00	47.15

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

มีนักเรียนลาออกระหว่างปีการศึกษา จำนวน 1 คน

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	58	78.06	92.36	83.26	94.24
อ่านออกเสียง	58	79.93	94.92	99.60	98.58

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	41	41	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	77	77	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	167	166	99.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	151	151	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หมู่บ้านคุณธรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หมู่บ้านคุณธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การอ่าน Extra Reading ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
ผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุณดาราชบุรี	2566
การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุณดาราชบุรี	2566
การแข่งขันคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Microsoft Excel 2019) ชั้น ม.1-3 ชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุณดาราชบุรี	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันตอบปัญหาสังคม ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การแข่งขันตอบปัญหาสังคม ชั้น ม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การแข่งขันการสอบวัดความรู้ภาษาจีน (HSK 3-4) ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การแข่งขันไลฟ์สดขายสินค้าภาษาจีน ม.4-5 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การแข่งขันการตอบปัญหาภาษาไทย ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การแข่งขันการตอบปัญหาภาษาไทย ม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง, เงิน และ ทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี	2566
การแข่งขันคัดลายมือ ชั้นป.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันคัดลายมือ ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Imprompt Speech) ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันการขับร้องเพลงสากล ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ปฐมวัย ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2566
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี	2566
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกทหญิง ชั้น ม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง			มัธยมศึกษาสาราชบุรี	
การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสาราชบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ถเหรียญทอง				
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การประกวดมารยาทไทย ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้นม. 1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้น ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขาราชบุรี	2566
การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย วันรพี 66	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัววจั	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1			หัวตราชลบุรี	
การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยฯ ครั้งที่ 24 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโม่สรไลออนส์บ้านโป่ง	2566
การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษประจำปี 2566 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thammasat University Language Institute	2566
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันพูดภาษาจีน ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันการสร้าง Web Application ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันการสร้าง Web page ประเภท Text ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566
การแข่งขันเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราชลบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้นม.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	2566
การประกวดรวมวง (Ensemble Category) ประเภทเครื่องลม (Wind Ensemble) รุ่น Senior Division ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2566
การประกวดรวมวง (Ensemble Category) ประเภทเครื่องลม (Wind Ensemble) รุ่น Junior Division ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2566
การแข่งขันบาสเก็ตบอล รุ่นอายุ 18 ปี มหกรรมกีฬาชาเลเซียน ครั้งที่ 10 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	2566
การแข่งขันบาสเก็ตบอล 3*3 รุ่นอายุ 12 ปี มหกรรมกีฬาชาเลเซียน ครั้งที่ 10 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	2566
การแข่งขันบาสเก็ตบอล 3*3 รุ่นอายุ 16 ปี มหกรรมกีฬาชาเลเซียน ครั้งที่ 10 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	2566
การแข่งขันแบดมินตัน รุ่นอายุ 16 ปี มหกรรมกีฬาชาเลเซียน ครั้งที่ 10 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	2566
การแข่งขันหมากรุกฮอส รุ่นอายุ 12 ปี มหกรรมกีฬาชาเลเซียน ครั้งที่ 10 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	2566
การแข่งขัน E-Sport รุ่นอายุ 14 ปี มหกรรมกีฬาชาเลเซียน ครั้งที่ 10 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	2566
การแข่งขันสร้าง Infographic ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันสร้าง Infographic ชั้นป.4-6 ระดับความสามารถเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	2566
การแข่งขัน Line Follower Robot ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง ชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	2566
การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ชั้นป.4-6 รองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	2566
การแข่งขันร้องเพลงสากล ชั้นม.1-3 รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	2566
การประกวดสุนทรพจน์เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วัดพระศรีอารีย์	2566
การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์หัวข้อเยาวชนรักสถาบัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กอ.รমন. ราชบุรี	2566
Hebocon Creative ประเภทความคิดสร้างสรรค์ รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	The Hub Rangsit Pathumtani Thailand	2566
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง ประจำปี 2566	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการสวัสดิการครูบ้านโป่ง	2566
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ผู้บริหารเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีเด่นของสถานศึกษา อำเภอบ้านโป่ง ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการครูบ้านโป่ง	2565
ครูดีเด่นของสถานศึกษา อำเภอบ้านโป่ง ประจำปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการครูบ้านโป่ง	2565
สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การเล่านิทานของเด็กปฐมวัย ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	2565
ผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2565
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ชั้นม.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2565
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรื่องจากภาพ ชั้นป.1-3 ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2565
การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ปฐมวัย ระดับความสามารถเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2565
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้นม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้นม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับความสามารถเหรียญทอง				
การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ชั้นม.4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
สถานศึกษาส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน ระดับดีเด่น	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
การประกวดดนตรีประเภท Drum or Multi-percussion การแข่งขัน WAMSB World Championship 2022 ชนะเลิศระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมดนตรีและมาร์ชชิงอาร์ทสากล	2564
4th Valaya Alongkorn Virtral International Music Competition 2021 ประเภทเครื่องลมทองเหลือง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2564
4th Valaya Alongkorn Virtral International Music Competition 2021 ประเภท Mallet Solo	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2564
4th Valaya Alongkorn Virtral International Music Competition 2021 ประเภทเครื่อง String Combo	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2564
Bangkok Christian College Music Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	2564
ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าอบรมค่ายดาราศาสตร์ สอวน.	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564
การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ชั้นม.1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2564
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรสามัญ ชั้นม.1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน				
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ชั้นม.1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2564
ผลงานด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2564
สถานศึกษาส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนระดับ ดีเด่น ผู้เรียนได้รับผลการประเมิน 100 คะแนนเต็มการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
การรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 และ 5 บุคลากรโรงเรียนเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
ได้รับเลือกออกสกุข่าวเปิดตัว Aksorn on Learn PLUS สร้างห้องเรียนเสมือน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์	2564
ผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นม.3	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

- และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
  - 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
  - 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 145

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			80.00	133	91.72	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		105		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		144		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		136		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		145		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			85.00	132	91.03	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		143		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		144		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		136		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		105		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		136		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		143		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		144		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		89		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		144		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			85.00	130	89.66	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		97		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		144		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		144		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		106		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		145		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		145		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			85.00	127	87.59	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		142		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		120		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		140		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		102		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		110		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		145		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>90.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### 1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง โดยการตรวจวัดน้ำหนักส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือนแล้วบันทึกในโปรแกรมข้อมูลบันทึกพัฒนาการ พร้อมสรุปรายงานการเจริญเติบโตของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยการจัดกิจกรรมกีฬาให้ครอบคลุมพัฒนาการและประเมินพัฒนาการ(ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้, ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กตามเกณฑ์ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดทำแบบบันทึกสุขภาพอนามัย ประเมินผม หู เล็บ ปาก เสื้อผ้าของเด็ก เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยจัดทำและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและรู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

##### รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กรู้จักอดทนรอคอยได้ตามสถานการณ์ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยจัดทำตารางกิจกรรมในแต่ละวันและประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมการเล่นไทยทุกวันอังคารและจัดงานวันลอยกระทง เพื่อให้เด็กรู้จักและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สังเกตและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและภูมิใจในตนเอง เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน โดยเด็กนำสิ่งของมาแบ่งปันให้เพื่อน ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในเทศกาลวันคริสต์มาส เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กเคารพสิทธิ ภูษาที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการหมู่บ้านคุณธรรม(SAT R) ปลูกฝังอุดมการณ์ประจำเดือนให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่เครือข่ายเขียนกำหนดในแต่ละปี เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิดสุนทรียภาพไปกับศิลปะดนตรี

##### รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง โดยจัดทำโครงการระเบียบวินัยในวัยเยาว์ แต่งตั้งสารวัตรนักเรียนพร้อมมอบหมายหน้าที่ เพื่อให้เด็กปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย เด็กประหยัดและพอเพียง โดยนำของเหลือใช้มาใช้ในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้คุณค่าของสิ่งของ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยการสังเกตจากการทิ้งขยะได้ถูกที่ เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ โดยจัดกิจกรรมมารยาทงามตามวิถีไทย ปลูกฝังมารยาทการนั่ง ยืน ไ



ห้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสมกับวัย เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการสังเกตและลงมือปฏิบัติพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยการจัดกิจกรรมหรือทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

### รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยให้เด็กนำเสนอผลงานศิลปะหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถโต้ตอบหรือเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ โดยจัดกิจกรรม Project Approach เพื่อให้เด็กตั้งคำถามและพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสนใจ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจเหมาะสมกับวัย โดยสังเกตจากการที่เด็กอ่านภาพสัญลักษณ์ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด เพื่อให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และร่างกาย เพื่อให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ โดยจัดกิจกรรมศักยภาพเด็กสร้างสรรค์ให้เด็กได้ประดิษฐ์ผลงานตามจินตนาการ เพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ โดยให้เด็กได้เลือกใช้สื่อตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### 3. จุดเด่น

- 1.1 การเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
- 1.2 การรู้จักอดทนรอคอยได้ตามสถานการณ์
- 1.3 การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
- 1.4 การแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้

### 4. จุดควรพัฒนา

เมนูอาหารไม่หลากหลาย หน้าตาอาหารไม่ดึงดูดให้เด็กอยากรับประทาน ปริมาณอาหารไม่เพียงพอในบางวัน

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา
2. มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ครูมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ชุมชน ได้อย่างเหมาะสม
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยมีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. โรงเรียนมีการบริหารงานและการดำเนินงานที่เป็นระบบโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

สัญญาณในการเชื่อมต่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ไม่สามารถเชื่อมต่อได้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้การใช้สื่อในการประกอบการเรียนการสอนติดขัดในบางครั้ง

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ จัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน และเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			88.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยจัดบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การบันทึกการตรวจ

สุขภาพ บันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน บันทึกประวัตินักเรียนชั้นอนุบาล บันทึกน้ำหนักส่วนสูง และบันทึกพัฒนาการครบ

ทั้ง 4 ด้านตามสภาพจริงและบันทึกผลการจัดกิจกรรมในแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์ การบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล คู่มือ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านจริยธรรมระดับปฐมวัย ควบคู่กับแบบประเมินกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้จัดกิจกรรมผลง

านของหนู(แฟ้มสะสมผลงาน) จากประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย เพื่อเห็นการพัฒนาความก้าวหน้า ความสามารถ

ความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม

และด้านสติปัญญา จัดทำกำหนดการสอนที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมได้จริง และหาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ

ครบทุกด้าน

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ผ่านกิจกรรม Project

Approach เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรี

ย่นรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ และใบงานศิลปะสร้างสรรค์ ใบงานเกมการศึกษา จากแหล่ง

เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการของตนเอง เด็กไ

ด้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์รวมความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่นเน้นประสบกา

รณ์ เด็กได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม

กลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่นตามมุม และมีกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิด การแก้ไข การค้น

หาคำตอบ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่ในการแสดงผลงานศิลปะเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ โดยทุกเช้าครูเปิดประตู หน้าต่างทุกห้องเพื่อระบายอากาศ มีการจัดพื้นที่ให้เพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดทำราวแขวนผลงานห้องเรียนและบอร์ดโชว์ผลงานของเด็ก เพื่อให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานศิลปะของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน การดูแลต้นไม้ในห้องเรียน การนำผลงานศิลปะของตนเองมาจัดตกแต่งห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้การสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นความคิด และหาคำตอบ โดยครูจัดสถานที่เพื่อเอื้อต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เด็กสนใจ เช่น จัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องหรรษา จัดให้มี Smart T.V. ในห้องเรียน จัดเกมการศึกษา เพื่อดึงดูดความสนใจ ความคิด ในการหาคำตอบของเด็ก

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบ โดยการจัดแบบบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในแผนการสอน บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล และบันทึกพฤติกรรมรายกลุ่ม ทำให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้า ความสามารถ ความแตกต่างรายบุคคลได้ วิเคราะห์ผลงานประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยการจัดให้มีสมุดบันทึกส่งเสริมพัฒนาการด้านจริยศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมแบบประเมินผลกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพเด็กและการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำผลการประเมินมาแก้ไขพัฒนาการเด็ก ได้ด้วยการทำวิจัย นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างที่ปรึกษาระดับปฐมวัยและครู ร่วมมือติดตามการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือใหม่ๆในห้องเรียน

### 3. จุดเด่น

- ครูจัดกิจกรรมโดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ป้ายนิเทศที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมได้และส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการจัดกิจกรรมและแบบประเมิน
- ครูปลูกฝังแบบสำนึกที่ดีให้แก่เด็กในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้ถูกที่ การรับประทานอาหาร และการใช้สิ่งของอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์, T.V.

### 4. จุดควรพัฒนา

- จัดให้มีของเล่นและเกมการศึกษาที่เพียงพอมากกว่า
- จัดให้มีชั้นจัดวางของเล่นอย่างเพียงพอมากกว่า
- โต๊ะ และเก้าอี้ของนักเรียนไม่ได้มาตรฐานและหลากหลายแบบ

- การเชื่อมต่อระบบ internet กับ T.V. บางห้องชำรุด

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น และให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
- การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ตามความสนใจของเด็ก



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,407

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			87.00	1,377	97.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,392		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,400		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,400		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,316		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			87.00	1,244	88.42	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,248		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,233		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,250		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			87.00	1,273	90.48	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,296		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,250		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			87.00	1,294	91.97	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,357		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,230		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			87.00	1,407	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,407		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			87.00	1,388	98.65	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,385		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,391		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			87.00	1,354	96.23	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,300		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,407		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			87.00	1,370	97.37	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,370		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,370		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			87.00	1,400	99.50	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,400		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			87.00	1,385	98.44	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,380		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,390		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.89	ยอดเยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทโรงเรียน จัดให้มีห้องเรียนพิเศษ Mini SMEC และ IEC ,Gifted และ Uni+ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเรียนการออกแบบห้องประกอบการต่างๆ แบบ 3 มิติ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบวัดคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 1 คน วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 1 คน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยลงมือทำด้วยการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย กระบวนการกลุ่ม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Active learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบองค์รวมในรูปแบบบูรณาการ (STEAM) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม 4 ทักษะด้านภาษาไทย การบันทึกข่าวเพื่อนำมาวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 22 คน ผึกคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ และภาษาต่างประเทศ จัดให้มีการส่งเสริมการอ่าน (We love reading) การใช้เทคโนโลยี QR Code ในแบบฝึกอ่านวิชาภาษาอังกฤษ (Extra Reading) โดยผู้เรียนสามารถแสกน QR cord ผ่านโทรศัพท์สมาร์ทโฟน เพื่อฟังคลิปเสียงต้นแบบในการฝึกฝนการอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว มีการใช้โปรแกรม School bright วัตถุประสงค์และเช็คเวลาเข้า-ออก บันทึกคะแนน ส่งผลการเรียนแจ้งผู้ปกครอง การชำระค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าอุปกรณ์ต่างๆภายในโรงเรียน ติดต่อบริษัทสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้การวางแผนการทำงาน จัดทำโครงการเรียนรู้ผู้เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ มีการพัฒนาด้านคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดทำโครงการสังคมพอเพียงรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงรู้จักวางแผน มีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าในตัวเองและปรับตัวตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดโครงการทัศนศึกษารเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ภายใต้กฎหมายและวัฒนธรรมที่ค้ำจุนของสังคม แต่ละภาคเรียนมีการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.ความมุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ และเพิ่มหัวข้อการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อีก 1 ข้อ คือ ร่าเริงแจ่มใส ซึ่งเป็นหัวข้อการประเมินที่เป็นเอกลักษณ์

ของโรงเรียนในเครือชาเลเซียน จัดกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมวันดีมีธรรมะ และกิจกรรมงามอย่างไทย เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมความเป็นไทย เพื่อกล่อมเกลาให้ผู้เรียนเป็นสตรีที่มีคุณธรรมและแสดงออกถึงความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม จัดโครงการสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำและแสดงความคิดเห็นบนวิถีประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและภัยของยาเสพติด ยืนหยัดอย่างมั่นคงที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด จัดทำโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอนามัยทางกายที่ดี รวมถึงมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่ดี

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติตามแบบแผนการศึกษาชาติตามนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีโครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายธุรการและการเงิน มีการกำหนดความความรับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนพัฒนาของโรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและทักษะความต้องการของแต่ละบุคคล จึงส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง จัดให้มีการอบรมต่อเนื่องอยู่เสมอ และใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสถานศึกษาวางนโยบายการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการวางแผนบริหารได้ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน มีการบันทึก (MOU) กับสถาบันอื่นๆ เช่น ศูนย์วิชาการคณะชาเลเซียน บริษัทผลิตปัญญา จำกัด (Make a wit) คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสวนงามจันทร์ คณะวิศวกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กาญจนบุรี บริษัท เบริกบาลานซ์ จำกัด (จินตคณิต) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) และวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนจัดอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัยให้ครูใช้ในการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้ทำประกันอุบัติเหตุ เพื่อเป็นหลักประกันด้านสุขภาพอนามัย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม การใช้งบประมาณของสถานศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้จัดการการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนการปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่าย มีคู่มือและปฏิทินประจำปีที่สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนโครงการและกิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารและจัดการที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ใช้ระบบเครือข่ายเซิร์ฟเวอร์ เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลครู บุคลากร และผู้เรียนโดยใช้แพลตฟอร์มของ School Bright สำหรับการวัดประเมินผลเพื่อสามารถจัดการสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และทำให้เกิดความคล่องตัวในการจัดทำคะแนน และประกาศผลการเรียนได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 62

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			87.00	55	88.71	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		53		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		54		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		55		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		58		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		57		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			87.00	58	93.55	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		57		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		57		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			87.00	57	91.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		58		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		56		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			87.00	57	91.94	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		57		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		55		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		56		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			87.00	59	95.16	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		58		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>92.26</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้มีการจัดอบรมในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามโครงการเรียนรู้สู่เรียนคิด โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โครงการนาวิรุฒิสัมพันธ์วันวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่เรียนคิดด้วย STEAM และ Coding และจัดทำกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความรู้ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญผู้ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญชำนาญการสาขาอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และได้จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่พัฒนาต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เช่น จัดทำป้ายนิเทศตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการสอน โดยจัดให้ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจุดกระจายสัญญาณ Wifi ทั่วบริเวณโรงเรียน ส่งผลให้บุคลากรสามารถผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน จัดบอร์ดนิทรรศการความรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยครูหัวหน้าสาระและบุคลากรครูในกลุ่มสาระภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการประเมิน ให้คำแนะนำ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดการสอนซ่อมเสริม และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนการสอนของครูต่อไป

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - MOU ความร่วมมือพัฒนาการเรียนรู้กับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศิลปากร MOU ความร่วมมือพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนเครือข่ายกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มนักเรียนอาสาสมัคร SSYV (Salesian Sister Youth Volunteers) โรงเรียนนารีวุฒิ คณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวงโยธวาทิตนานาชาติ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 15 (29 พฤศจิกายน 2566) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแข่งขันวงดนตรี concert band รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รายการ 6th Valaya Alonglorn Music Competition 2023 (11 ธันวาคม 2566)
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา  
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- มีผลการทดสอบ O-Net ของชั้น ป.6 ม.3 ม.6 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 89.53

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 87.86

## 4. จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  46. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- กิจกรรมกลอง UHT รีไซเคิล

- กิจกรรมรักษบ้าน รักษาโลก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ  
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- กิจกรรมกล่อง UHT รีไซเคิล

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้อย่างไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### **6. แนวทางการพัฒนา**

- ส่งเสริมผู้เรียนในทุกทักษะ จัดเวทีสำหรับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมทักษะด้านจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา

#### **7. ความต้องการช่วยเหลือ**

- การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนดิจิทัล
- การอบรมพัฒนาครูมืออาชีพด้านการสอน และด้านเทคโนโลยีวิเคราะห์

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ประกาศโรงเรียนนาวิวุฒิก่อนบ้านโป่ง

### เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนนาวิวุฒิก่อนบ้านโป่งจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญเรือน อ่อนน้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิก่อนบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนนารีนุภาพ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	
๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อนสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับ ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



**ประกาศโรงเรียนนารวิฑูมิ**  
**เรื่อง ร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑  
ตั้งนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม  
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนารวิฑูมิจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียด  
ที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางสาววิฑูมิ เรือง...)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารวิฑูมิ



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนารีนฤติ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
๑) ครูร้อยละ ๘๗ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๒) ครูร้อยละ ๘๗ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓) ครูร้อยละ ๘๗ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔) ครูร้อยละ ๘๗ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕) ครูร้อยละ ๘๗ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเชิงสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

5.1 รายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

นางสาวขวัญเรือน โอนากุล ผู้อำนวยการ รายงานต่อที่ประชุม ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ E-SAR (Self-Assessment Report) ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ในการดำเนินงานโดยฝ่ายนโยบายและแผนงานได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นอย่างดี การรายงานผ่าน ระบบ E-SAR มี 2 ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละระดับประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ตามรายงานสรุปผลการประเมิน (เอกสารแนบ) จึงขอให้คณะกรรมการพิจารณา เพื่อส่งให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ซึ่งเป็นต้นสังกัดตรวจสอบผ่านระบบ E-SAR และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของ โรงเรียนต่อไป

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณารายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เห็นว่า มีความถูกต้อง ชัดเจน เห็นสมควรรับรอง

**มติที่ประชุม** ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับรองรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ  
ไม่มี

ประธานสอบถามคณะกรรมการทุกท่าน มีข้อคำถาม หรือข้อเสนอแนะ และขอบคุณคณะกรรมการ ที่แบ่งปันความคิดเห็น เพื่อการพัฒนาเด็กและโรงเรียนต่อไป

ปิดประชุม เวลา 10.40 น.

ลงชื่อ.....ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวนัฐวดี นัฏสุภักพงค์)

ครูโรงเรียนนารีวุฒิ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ/กรรมการและเลขานุการ

## สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		90.65
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		88.49
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		91.37
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		85.61
<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>89.03</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		5
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		5
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		5
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		5
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		5
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		5
<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>5</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		100
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		100
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		100
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		100
<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>100</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		96.33
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		85.59
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		85.66
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		91.24
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		99.79
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		86.44
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด		93.08
8. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		93.22
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		91.17
10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		91.17
<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>91.37</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน		5
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		5
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		5
<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>5</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		91.18
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		92.65
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		92.65
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		91.18
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเชิงสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		92.65
<b>ผลการประเมินคุณภาพที่ได้</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>92.06</b>

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนนารีวุฒิ  
ที่ 10/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 49 โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีวุฒิ ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. นางสาวขวัญเรือน โอนากุล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทิพวรรณ จารุวิภาค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นางสาวชรินทร์ทิพย์ คงครองสมัย	เตรียมอนุบาล	กรรมการ
4. นางสาวสุนิสา แดงทอง	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	กรรมการ
5. นางสาวกมลวรรณ ถาวร	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	กรรมการ
6. นางสาวณัชชารีย์ บุญพิทักษ์สกุล	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	กรรมการ
7. นางสาวจรรยาพร นาคทัฬห	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	กรรมการ
8. นางสาวรุ่งนภา พัฒนพฤษชาติ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	กรรมการ
9. นางสาวกมลวรรณ จับใจ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	กรรมการ

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ



คำสั่งโรงเรียนนารีนวม  
ที่ 10/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ลงนามรับทราบ

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวขวัญเรือน โอนากุล        | .....<br>Prof. Kp               |
| 2. นางสาวทิพวรรณ จารุวิภาค        | .....<br>ส.จ.                   |
| 3. นางสาวชรินทร์ทิพย์ คงครองสมัย  | .....<br>จิราพรทิพย์ คงครองสมัย |
| 4. นางสาวสุนิสา แต่งทอง           | .....<br>สุนิสา แต่งทอง         |
| 5. นางสาวกมลวรรณ ถาวร             | .....<br>กมลวรรณ                |
| 6. นางสาวณัชชารีย์ บุญพิทักษ์สกุล | .....<br>ณัชชารีย์              |
| 7. นางสาวจรรยาพร นาคทัฬ           | .....<br>จรรยาพร                |
| 8. นางสาวรุ่งนภา พัฒนพฤษชาติ      | .....<br>รุ่งนภา พัฒนพฤษชาติ    |
| 9. นางสาวกมลวรรณ จับใจ            | .....<br>กมลวรรณ จับใจ          |

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....  
Prof. Kp

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม





คำสั่งโรงเรียนนารีวุฒิ  
ที่ 11/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 49 โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีวุฒิ ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นางสาวขวัญเรือน	โอนากุล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภัทราพร	วันกุมภาพันธ์	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
3. นางประภัสสร	สุทธิรัตนกร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวนิโลบล	สมบุญศิริ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาววรรณิตา	บุตรพลับ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6. นางสาวจันทนี	ปานการะเกตุ	หัวหน้าฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ
7. นางสาวกฤติยา	ทองเปลว	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
8. นางลัดดาวัลย์	โกวิทย์รวุฒิ	หัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
9. นางสมชวน	ทีคำ	เลขาธิการฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....*Prasert Laos*.....

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ



คำสั่งโรงเรียนนารีนวม

ที่ 11/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ลงนามรับทราบ

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 1. นางสาวขวัญเรือน โอนากุล     | ..... |
| 2. นางสาวภัทราพร วันกมุภา      | ..... |
| 3. นางประภัสสร สุทธิรัตนกร     | ..... |
| 4. นางสาวนิโลบล สมบูรณ์ศิริ    | ..... |
| 5. นางสาววรรณิตา บุตรพลับ      | ..... |
| 6. นางสาวจันทนี ปานการะเกตุ    | ..... |
| 7. นางสาวกฤติยา ทองเปลว        | ..... |
| 8. นางลัดดาวัลย์ โกวิทย์วรวิฑู | ..... |
| 9. นางสมชวน ทีคำ               | ..... |

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ที่ ดย ๐๕๗/๒๕๖๗

โรงเรียนดุสิตวิทยา  
ต.บ้านโป่ง อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี  
๗๐๑๑๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนดุสิตวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดุสิตวิทยา ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดุสิตวิทยา แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียนนาวิวุฒิ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวดิษยา กุโลภาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดุสิตวิทยา

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๒๖๐

โทรสาร ๐ ๓๒๒๑ ๑๐๒๙

อีเมล info@dusitwittaya.ac.th



ที่ ๑๓๗/๒๕๖๗

โรงเรียนนารีวุฒิ  
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคูสตีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนนารีวุฒิ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนารีวุฒิ ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนารีวุฒิ แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียนนารีวุฒิ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ

ฝ่ายธุรการ

มือถือ ๐๘-๑๙๔๔-๓๙๘๗

โทร. ๐-๓๒๒๑-๑๖๗๕ โทรสาร ๐-๓๒๓๐-๑๐๓๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [narivooth@nv.ac.th](mailto:narivooth@nv.ac.th)

วิสัยทัศน์โรงเรียนนารีวุฒิ : นักเรียนนารีวุฒิฉลาดรู้ ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑  
รักษ์ความเป็นไทย นำไปสู่ความเป็นพลโลก



ที่ ๑๓๘/๒๕๖๗

โรงเรียนนารวฒิ

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคูสิตวิทยา

ตามที่โรงเรียนคูสิตวิทยา ได้เผยแพร่ผลการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนคูสิตวิทยา ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไปนั้น

ทางโรงเรียนได้รับผลงานรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งนับได้ว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารวฒิ

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๖๗๕

โทรสาร ๐ ๓๒๓๐ ๑๐๓๘

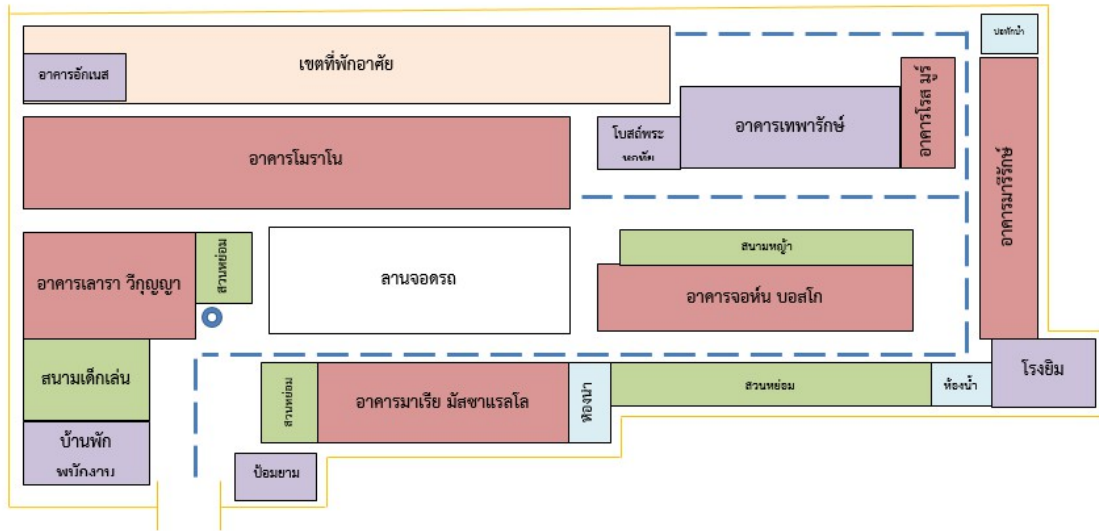
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [narivooth@nv.ac.th](mailto:narivooth@nv.ac.th)

วิสัยทัศน์โรงเรียนนารวฒิ : นักเรียนนารวฒิฉลาดรู้ ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑  
รักษาความเป็นไทย นำไปสู่ความเป็นพลโลก

แผนผังอาคารสถานที่

## แผนที่ตั้งของโรงเรียน

### โรงเรียนนาวิวุฒิก แผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียน



#### 4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนนาวิวุฒิกมีอาคารเรียน 6 หลังดังต่อไปนี้



#### 4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

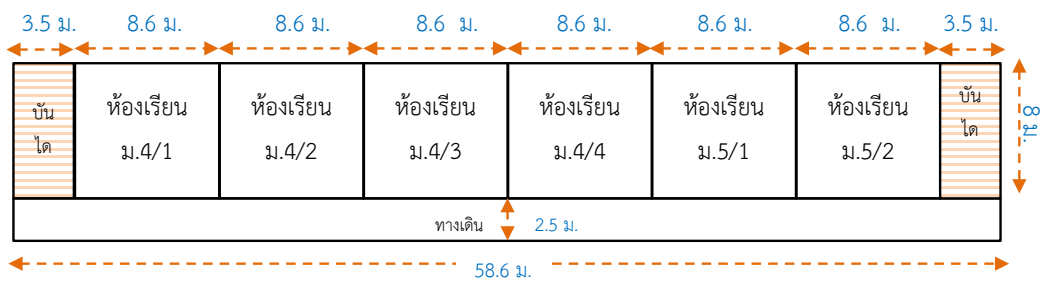
โรงเรียนนาวิวุฒิมีอาคารเรียน 6 หลังดังต่อไปนี้

ผังอาคารโรงเรียนนาวิวุฒิ ปีการศึกษา 2564

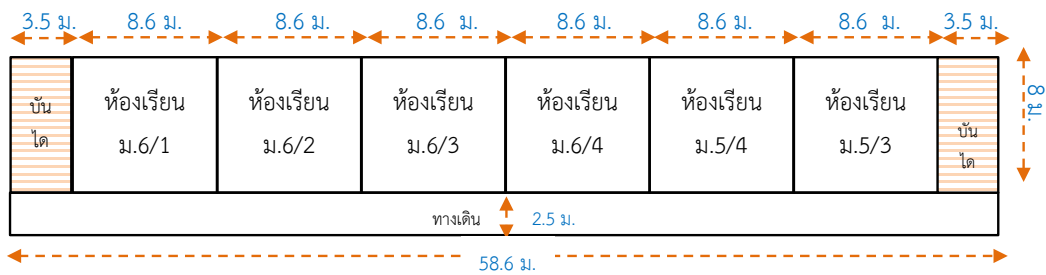
ผังอาคารมาเรีย มัสซาแรลโล

มาตราส่วน 1:400

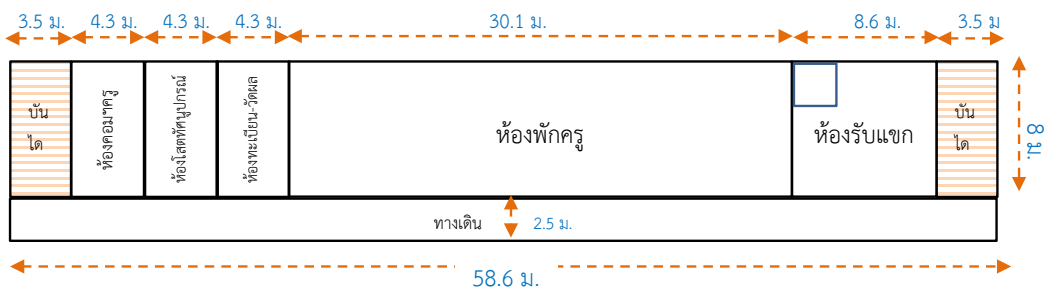
ชั้น 3



ชั้น 2



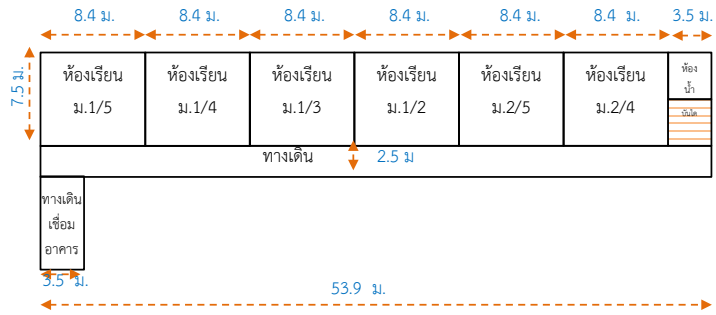
ชั้น 1



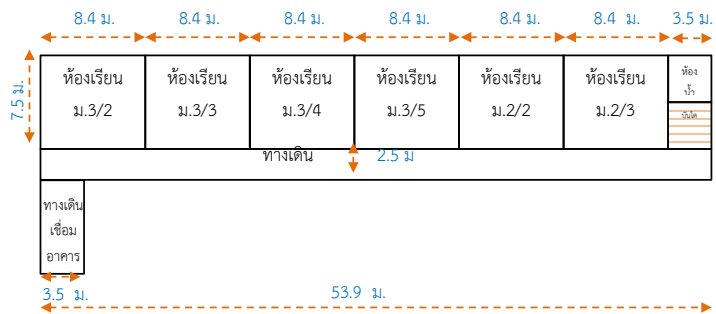
# ผังอาคาร จอห์น บอสโก

มาตราส่วน 1:400

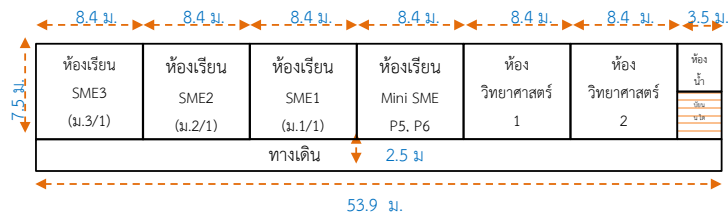
## ชั้น 4



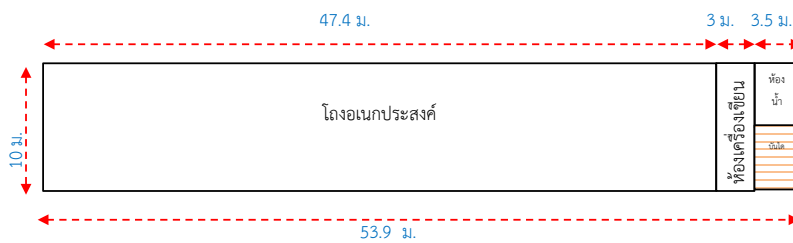
## ชั้น 3



## ชั้น 2



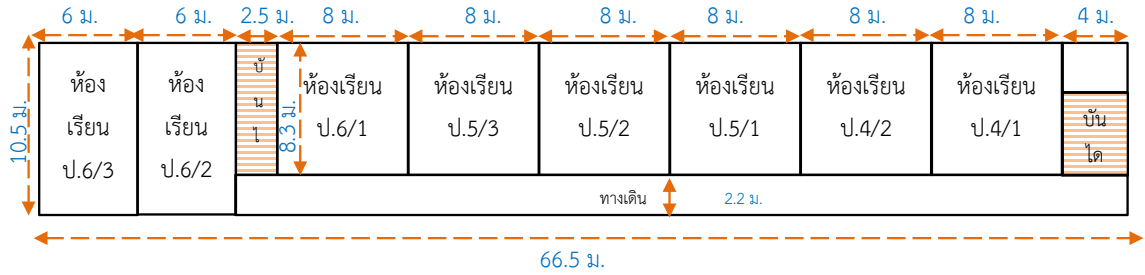
## ชั้น 1



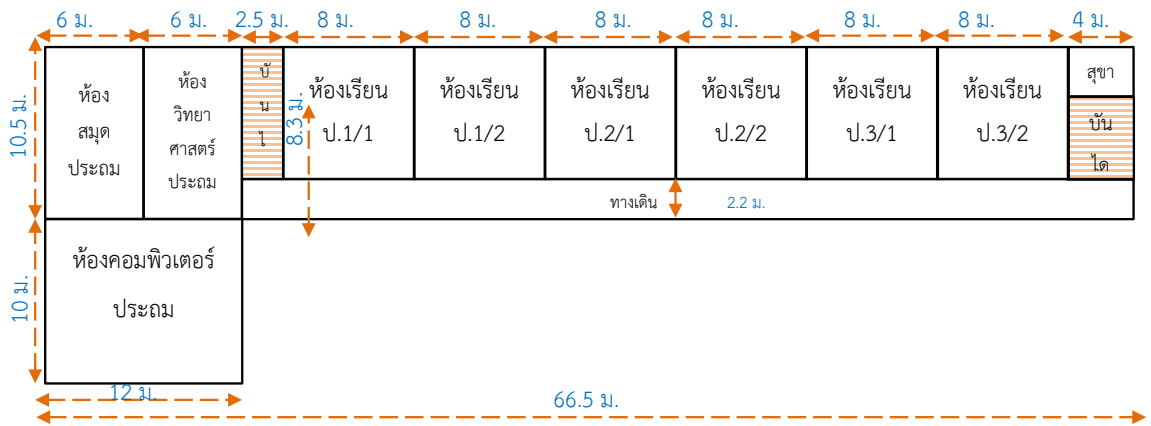
ผังอาคารมารีรักษ์

มาตราส่วน 1:400

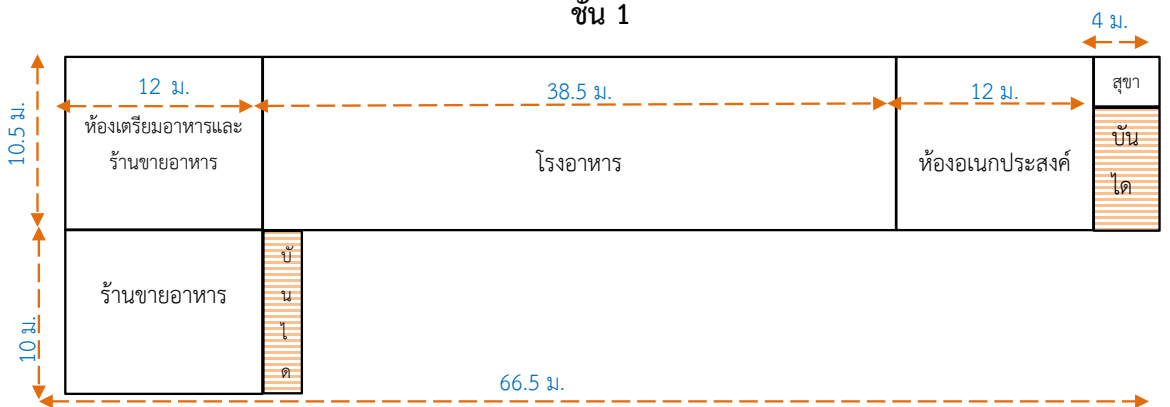
ชั้น 3



ชั้น 2



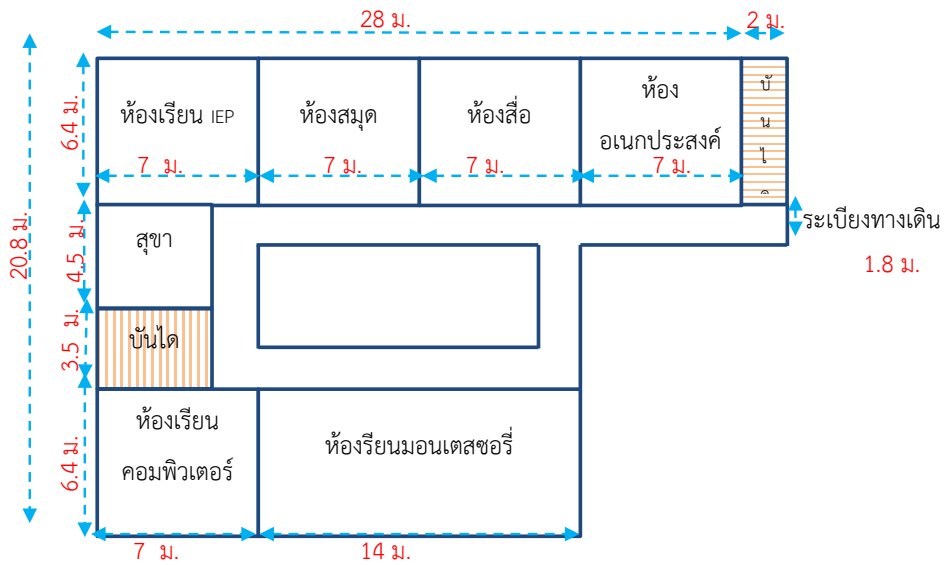
ชั้น 1



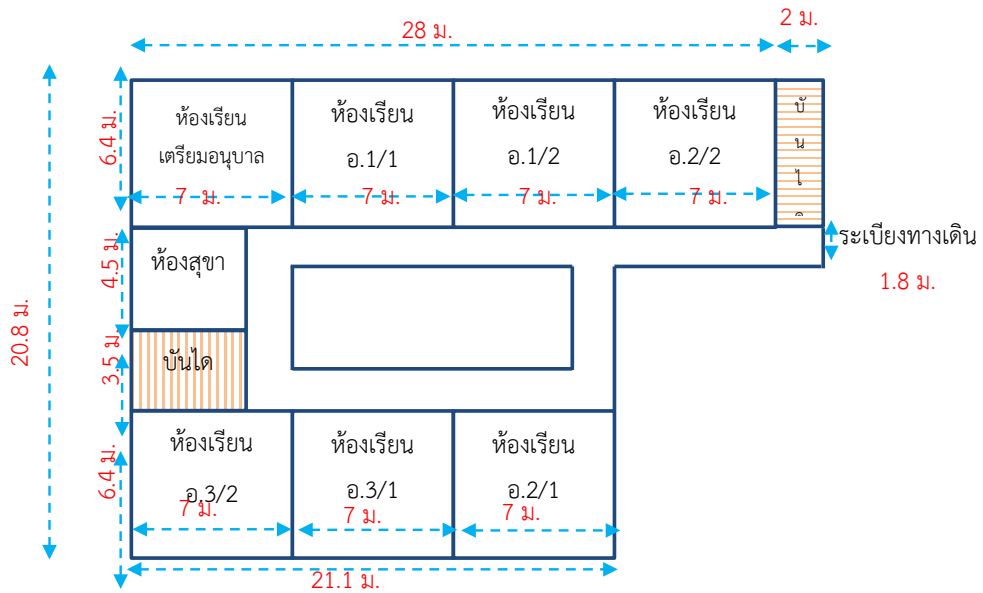
# ผังอาคารเลارا วิภัญญา

มาตราส่วน 1:300

## ชั้น 3



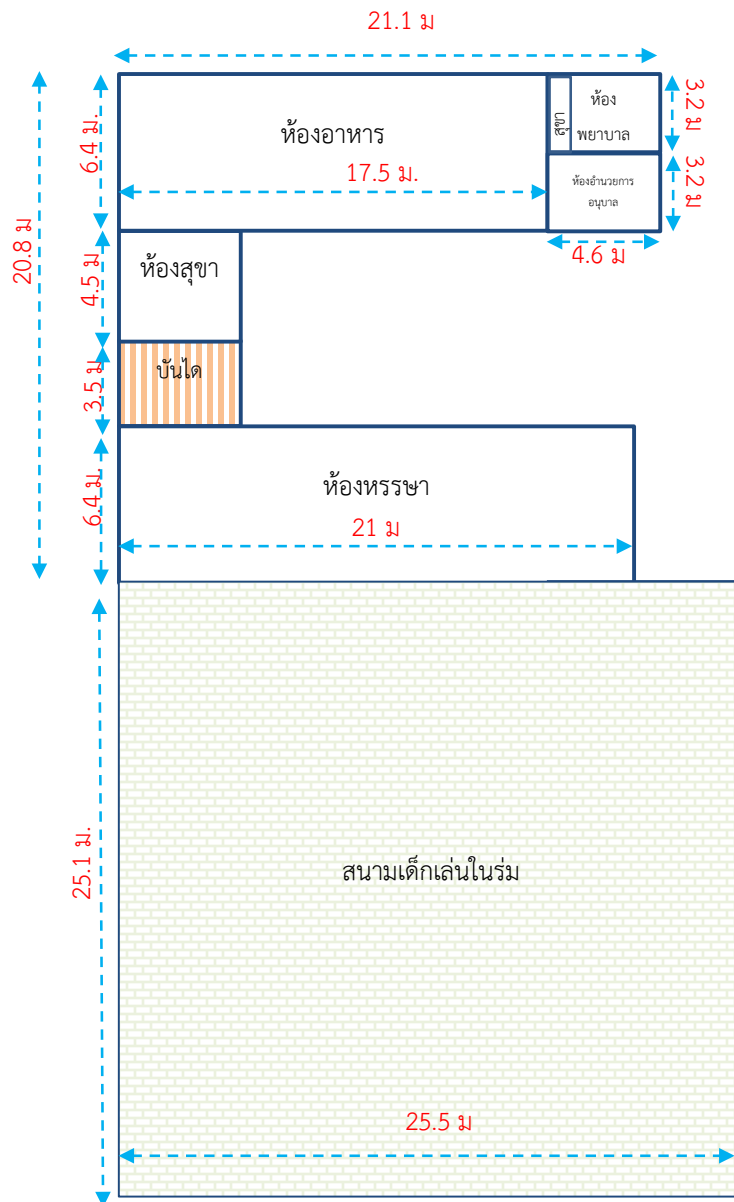
## ชั้น 2



# ผังอาคาร เลارا วิญญูญา

มาตราส่วน 1:300

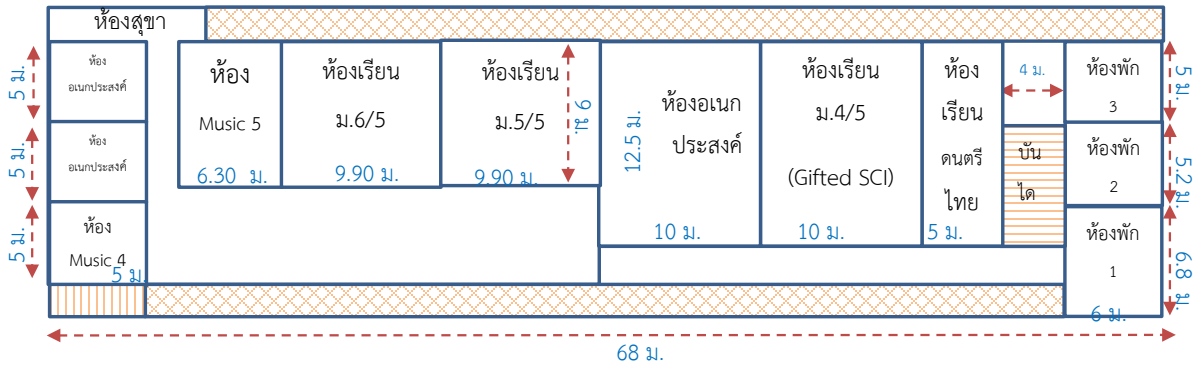
ชั้น 1



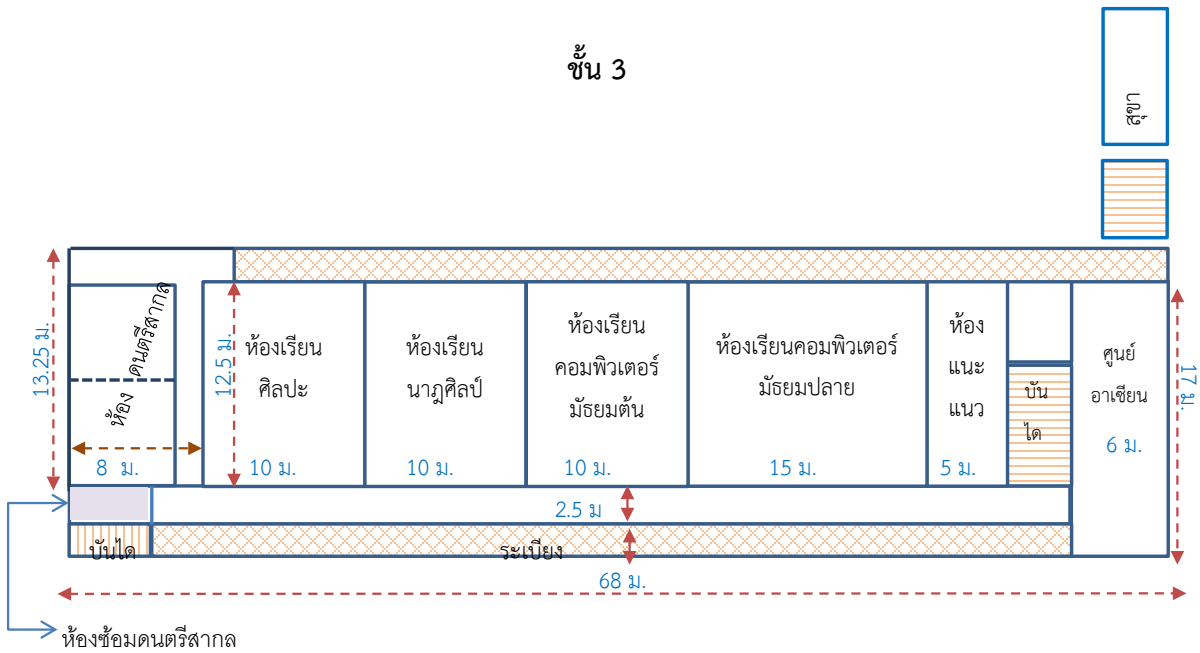
ผังอาคาร มาเตอร์ ม. โมราโน

มาตราส่วน 1:400

ชั้น 4



ชั้น 3

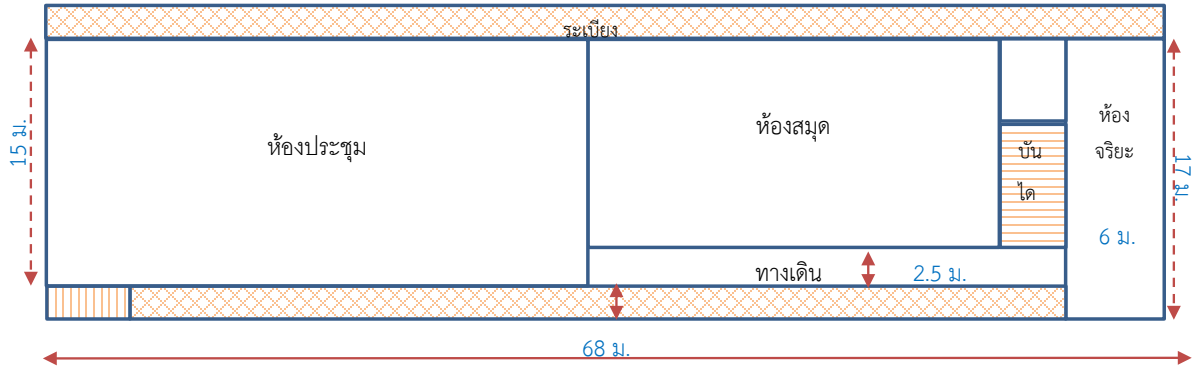


ผังอาคารโรงเรียนนารีวุฒิ ปีการศึกษา 2564

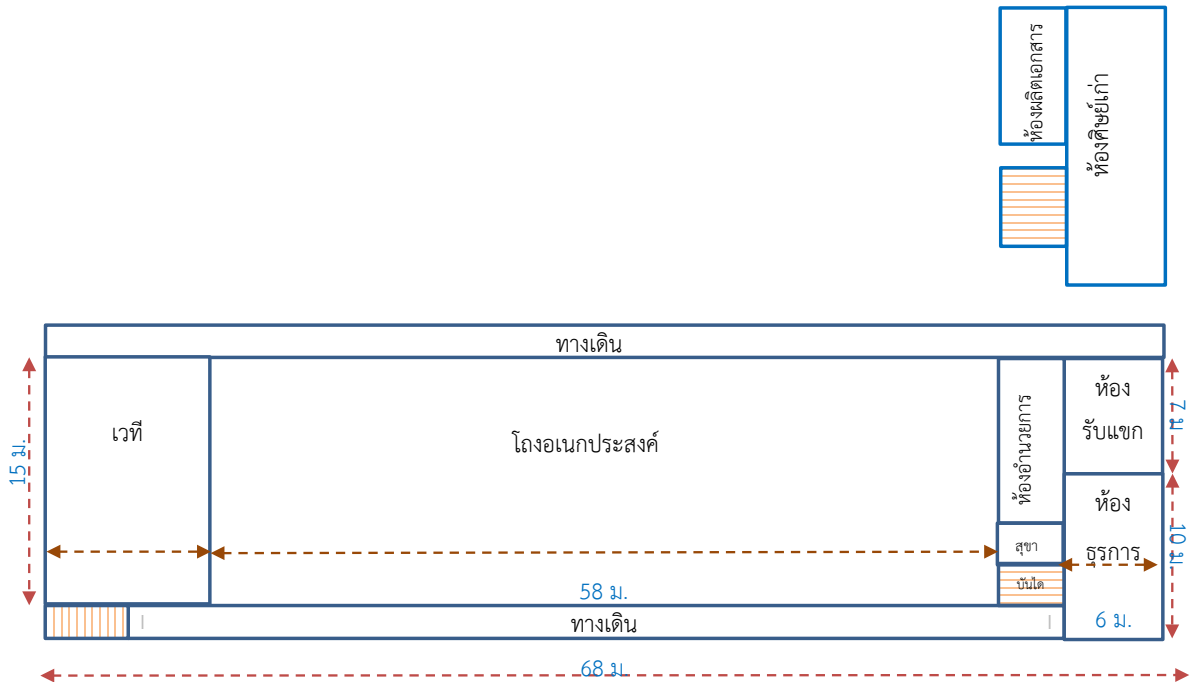
ผังอาคาร มาเตอร์ ม. โมราโน

มาตราส่วน 1:400

ชั้นที่ 2



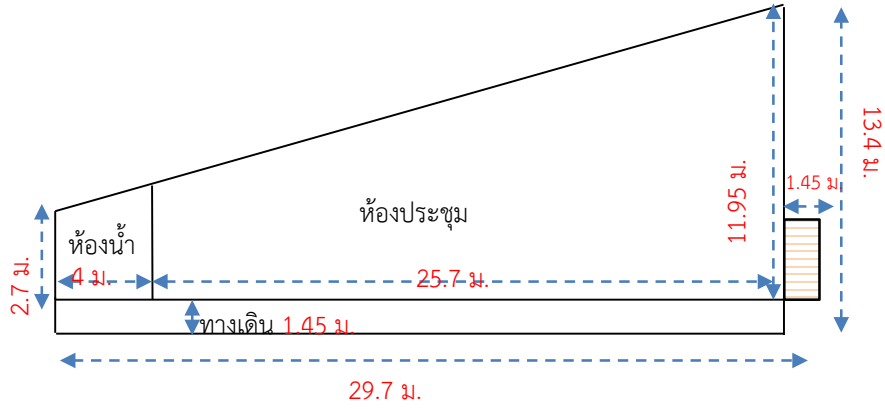
ชั้นที่ 1



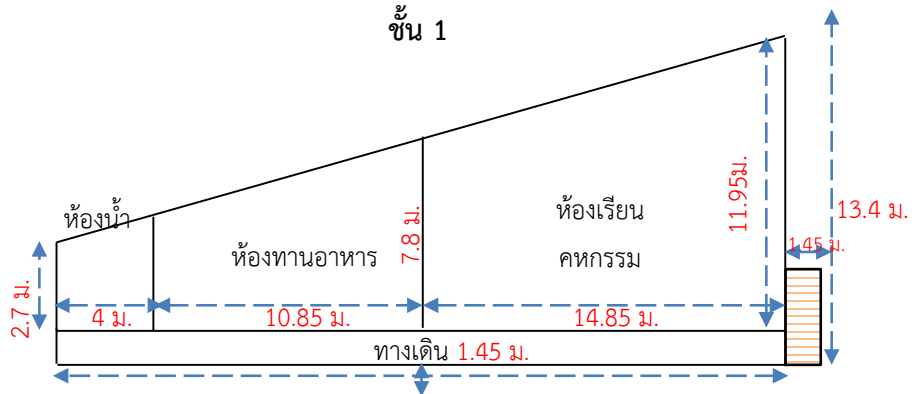
ผังอาคาร โรส มูร์

มาตราส่วน 1:300

ชั้น 2



ชั้น 1

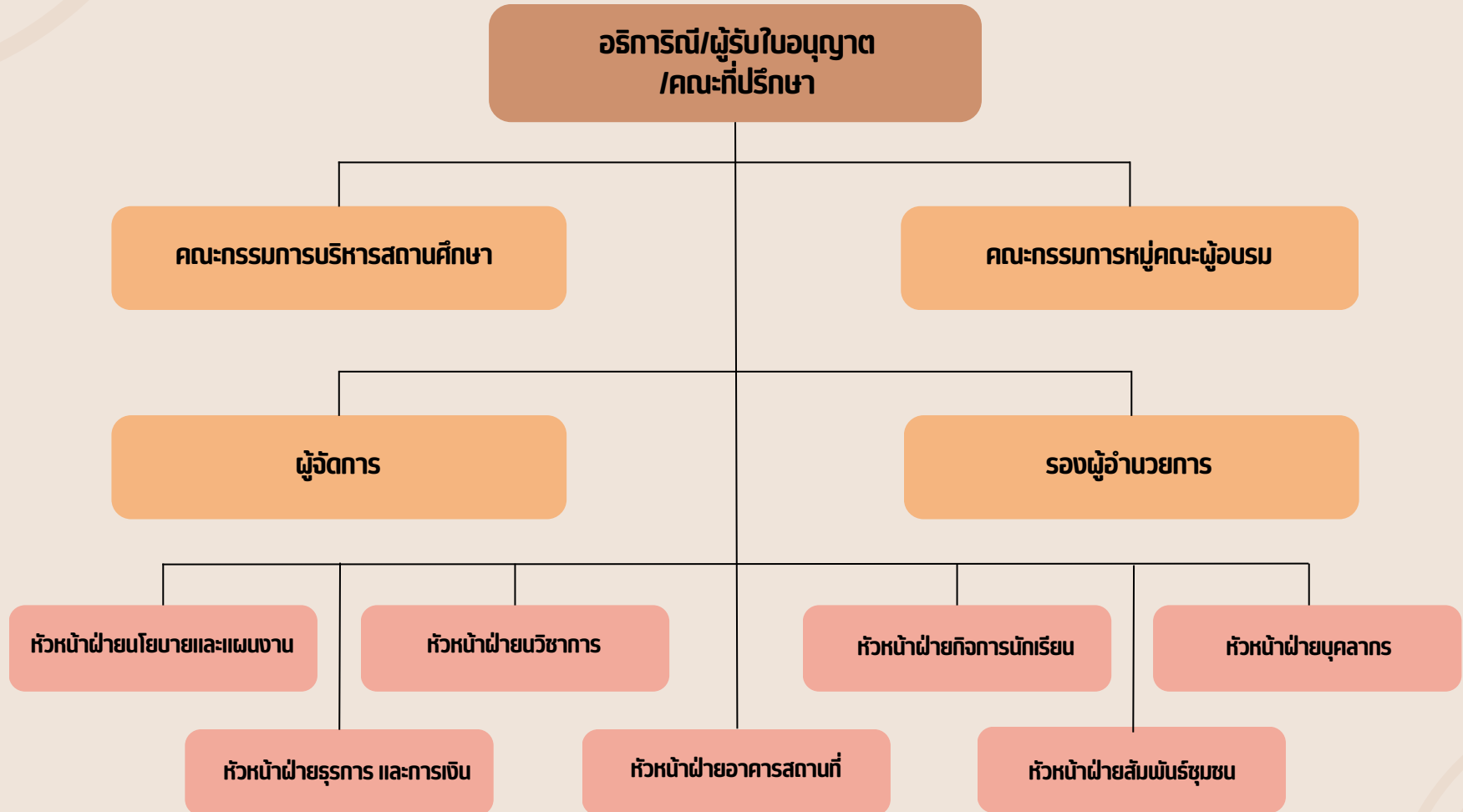




# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนารีวุฒิ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1 )

ระดับชั้นเตรียม ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	18 - 19 พ.ค. 66	ปฐมนิเทศ
2	22 - 26 พ.ค. 66	รู้จักกันเถอะ
3	29 พ.ค. - 2 มิ.ย. 66	เด็กดีมีวินัย
4	6 - 9 มิ.ย. 66	อวัยวะของหนู
5	12 - 16 มิ.ย. 66	การดูแลรักษาอวัยวะของหนู
6	19 - 23 มิ.ย. 66	หนูน้อยนักสัมผัส
7	26 - 30 มิ.ย. 66	กินดี อยู่ดี มีสุข
8	3 - 7 ก.ค. 66	ขยับกายสบายชีวี
9	10 - 14 ก.ค. 66	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	17 - 21 ก.ค. 66	หนูน้อยน่ารัก
11	24 - 28 ก.ค. 66	บ้านแสนสุข
12	31 ก.ค. - 4 ส.ค. 66	ครอบครัวสุขสันต์
13	7 - 11 ส.ค. 66	บ้านเรือนเคียงกัน
14	15 - 18 ส.ค. 66	โรงเรียนของฉัน
15	21 - 25 ส.ค. 66	ชุมชนน่าอยู่
16	28 ส.ค. - 1 ก.ย. 66	จังหวัดของเรา
17	4 - 8 ก.ย. 66	อาชีพใกล้ตัว
18	11 - 15 ก.ย. 66	อาชีพในฝัน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2 )

ระดับชั้นเตรียม ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	23 - 27 ต.ค. 66	สมาชิกประเทศอาเซียน
20	1 - 3 พ.ย. 66	บ้านและเพื่อนบ้านอาเซียน
21	6 - 10 พ.ย. 66	รู้จักสิ่งมีชีวิต
22	13 - 17 พ.ย. 66	รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
23	27 พ.ย. - 1 ธ.ค. 66	สัตว์โลกน่ารัก
24	4 - 8 ธ.ค. 66	ต้นไม้แสนรัก
25	12 - 15 ธ.ค. 66	รู้จักผัก
26	18 - 22 ธ.ค. 66	รู้จักผลไม้
27	25 - 29 ธ.ค. 66	ดอกไม้งามตา
28	2 - 5 ม.ค. 67	รู้จักกลางวัน
29	8 - 12 ม.ค. 67	สิ่งของเครื่องใช้
30	15 - 19 ม.ค. 67	ปลอดภัยในยานพาหนะ
31	22 - 26 ม.ค. 67	การสื่อสารไร้พรมแดน
32	29 ม.ค. - 2 ก.พ. 67	สาระแห่งสีสัน
33	5 - 9 ก.พ. 67	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
34	12 - 16 ก.พ. 67	เรารักประเทศไทย
35	19-23 ก.พ. 67	ท่องแดนอาเซียน
36	26 ก.พ. - 1 มี.ค. 67	เรียนรู้วัฒนธรรม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1 )

ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	18 - 19 พ.ค. 66	ปฐมนิเทศ
2	22 - 26 พ.ค. 66	โรงเรียนของเรา
3	29 พ.ค. - 2 มิ.ย. 66	ตัวเรา
4	6 - 9 มิ.ย. 66	หนูทำได้
5	12 - 16 มิ.ย. 66	ฝน
6	19 - 23 มิ.ย. 66	ครอบครัวมีความสุข
7	26 - 30 มิ.ย. 66	อาหารดีมีประโยชน์
8	3 - 7 ก.ค. 66	ข้าว
9	10 - 14 ก.ค. 66	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	17 - 21 ก.ค. 66	รักเมืองไทย
11	24 - 28 ก.ค. 66	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
12	31 ก.ค. - 4 ส.ค. 66	ของใช้
13	7 - 11 ส.ค. 66	วันแม่
14	15 - 18 ส.ค. 66	ชุมชนของเรา
15	21 - 25 ส.ค. 66	ต้นไม้ที่รัก
16	28 ส.ค. - 1 ก.ย. 66	ดิน หิน ทราย
17	4 - 8 ก.ย. 66	สัตว์น่ารัก
18	11 - 15 ก.ย. 66	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2 )

ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	23 - 27 ต.ค. 66	รอบรู้ ปลอดภัย
20	1 - 3 พ.ย. 66	กลางวัน กลางคืน
21	6 - 10 พ.ย. 66	ค่านิยม
22	13 - 17 พ.ย. 66	เศรษฐกิจพอเพียง
23	27 พ.ย. - 1 ธ.ค. 66	วันลอยกระทง
24	4 - 8 ธ.ค. 66	วันชาติ
25	12 - 15 ธ.ค. 66	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	18 - 22 ธ.ค. 66	สนุกกับตัวเลข
27	25 - 29 ธ.ค. 66	ฤดูหนาว
28	2 - 5 ม.ค. 67	วันขึ้นปีใหม่
29	8 - 12 ม.ค. 67	วันเด็ก วันครู
30	15 - 19 ม.ค. 67	โลกสวยด้วยสีสันทัน
31	22 - 26 ม.ค. 67	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	29 ม.ค. - 2 ก.พ. 67	เสียงรอบตัว
33	5 - 9 ก.พ. 67	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	12 - 16 ก.พ. 67	รักการอ่าน
35	19-23 ก.พ. 67	ปริมาณ น้ำหนัก
36	26 ก.พ. - 1 มี.ค. 67	ฤดูร้อน

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1 )

ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	18 - 19 พ.ค. 66	ปฐมนิเทศ
2	22 - 26 พ.ค. 66	โรงเรียนของเรา
3	29 พ.ค. - 2 มิ.ย. 66	ตัวเรา
4	6 - 9 มิ.ย. 66	หนูทำได้
5	12 - 16 มิ.ย. 66	ฝน
6	19 - 23 มิ.ย. 66	ครอบครัวมีความสุข
7	26 - 30 มิ.ย. 66	อาหารดีมีประโยชน์
8	3 - 7 ก.ค. 66	ข้าว
9	10 - 14 ก.ค. 66	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	17 - 21 ก.ค. 66	รักเมืองไทย
11	24 - 28 ก.ค. 66	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
12	31 ก.ค. - 4 ส.ค. 66	ของใช้
13	7 - 11 ส.ค. 66	วันแม่
14	15 - 18 ส.ค. 66	ชุมชนของเรา
15	21 - 25 ส.ค. 66	ต้นไม้ที่รัก
16	28 ส.ค. - 1 ก.ย. 66	ดิน หิน ทราย
17	4 - 8 ก.ย. 66	สัตว์น่ารัก
18	11 - 15 ก.ย. 66	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้



หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2 )

ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	23 - 27 ต.ค. 66	รอบรู้ ปลอดภัย
20	1 - 3 พ.ย. 66	กลางวัน กลางคืน
21	6 - 10 พ.ย. 66	ค่านิยม
22	13 - 17 พ.ย. 66	เศรษฐกิจพอเพียง
23	27 พ.ย. - 1 ธ.ค. 66	วันลอยกระทง
24	4 - 8 ธ.ค. 66	วันชาติ
25	12 - 15 ธ.ค. 66	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	18 - 22 ธ.ค. 66	สนุกกับตัวเลข
27	25 - 29 ธ.ค. 66	ฤดูหนาว
28	2 - 5 ม.ค. 67	วันขึ้นปีใหม่
29	8 - 12 ม.ค. 67	วันเด็ก วันครู
30	15 - 19 ม.ค. 67	โลกสวยด้วยสีส้น
31	22 - 26 ม.ค. 67	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	29 ม.ค. - 2 ก.พ. 67	เสียงรอบตัว
33	5 - 9 ก.พ. 67	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	12 - 16 ก.พ. 67	รักการอ่าน
35	19-23 ก.พ. 67	ปริมาณ น้ำหนัก
36	26 ก.พ. - 1 มี.ค. 67	ฤดูร้อน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1 )

ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	18 - 19 พ.ค. 66	ปฐมนิเทศ
2	22 - 26 พ.ค. 66	โรงเรียนของเรา
3	29 พ.ค. - 2 มิ.ย. 66	ตัวเรา
4	6 - 9 มิ.ย. 66	หนูทำได้
5	12 - 16 มิ.ย. 66	ฝน
6	19 - 23 มิ.ย. 66	ครอบครัวมีสุข
7	26 - 30 มิ.ย. 66	อาหารดีมีประโยชน์
8	3 - 7 ก.ค. 66	ข้าว
9	10 - 14 ก.ค. 66	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	17 - 21 ก.ค. 66	รักเมืองไทย
11	24 - 28 ก.ค. 66	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
12	31 ก.ค. - 4 ส.ค. 66	ของใช้
13	7 - 11 ส.ค. 66	วันแม่
14	15 - 18 ส.ค. 66	ชุมชนของเรา
15	21 - 25 ส.ค. 66	ต้นไม้ที่รัก
16	28 ส.ค. - 1 ก.ย. 66	ดิน หิน ทราย
17	4 - 8 ก.ย. 66	สัตว์น่ารัก
18	11 - 15 ก.ย. 66	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2 )

ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	23 - 27 ต.ค. 66	รอบรู้ ปลอดภัย
20	1 - 3 พ.ย. 66	กลางวัน กลางคืน
21	6 - 10 พ.ย. 66	ค่านิยม
22	13 - 17 พ.ย. 66	เศรษฐกิจพอเพียง
23	27 พ.ย. - 1 ธ.ค. 66	วันลอยกระทง
24	4 - 8 ธ.ค. 66	วันชาติ
25	12 - 15 ธ.ค. 66	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	18 - 22 ธ.ค. 66	สนุกกับตัวเลข
27	25 - 29 ธ.ค. 66	ฤดูหนาว
28	2 - 5 ม.ค. 67	วันขึ้นปีใหม่
29	8 - 12 ม.ค. 67	วันเด็ก วันครู
30	15 - 19 ม.ค. 67	โลกสวยด้วยสีสัน
31	22 - 26 ม.ค. 67	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	29 ม.ค. - 2 ก.พ. 67	เสียงรอบตัว
33	5 - 9 ก.พ. 67	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	12 - 16 ก.พ. 67	รักการอ่าน
35	19-23 ก.พ. 67	ปริมาณ น้ำหนัก
36	26 ก.พ. - 1 มี.ค. 67	ฤดูร้อน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

รหัสและรายวิชาระดับประถม ภาคเรียนที่ 1-2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี
ท11101	ภาษาไทย	5.0	200
ค11101	คณิตศาสตร์	5.0	200
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.0	80
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.0	40
ส11102	ประวัติศาสตร์	1.0	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2.0	80
ศ11101	ศิลปะ	2.0	80
ง11101	การงานอาชีพ	1.0	40
อ11101	อังกฤษ	2.0	80
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	21	840
ท11201	อ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	40
ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	1.0	40
จ11201	ภาษาจีนเบื้องต้น	-	40
	รวมเพิ่มเติม	2	80
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>23</b>	<b>920</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี
ท12101	ภาษาไทย	5.0	200
ค12101	คณิตศาสตร์	5.0	200
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.0	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.0	40
ส12102	ประวัติศาสตร์	1.0	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2.0	80
ศ12101	ศิลปะ	2.0	80
ง12101	การงานอาชีพ	1.0	40
อ12101	อังกฤษ	2.0	80
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	21	840
ท12201	อ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	40
ส12232	หน้าที่พลเมือง 2	1.0	40
จ12201	ภาษาจีนเบื้องต้น	-	40
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	2	80
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>23</b>	<b>920</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี
ท13101	ภาษาไทย	5.0	200
ค13101	คณิตศาสตร์	5.0	200
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.0	80
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.0	40
ส13102	ประวัติศาสตร์	1.0	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2.0	80
ศ13101	ศิลปะ	2.0	80
ง13101	การงานอาชีพ	1.0	40
อ13101	อังกฤษ	2.0	80
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	21	840
ท13201	ภาษาไทยจินตนาการของคำ	1.0	40
ส13233	หน้าที่พลเมือง 3	1.0	40
จ13201	ภาษาจีนเบื้องต้น	-	40
	รวมเพิ่มเติม	2	80
	รวมทั้งหมด	23	920

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี
ท14101	ภาษาไทย	4.0	160
ค14101	คณิตศาสตร์	4.0	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.0	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.0	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1.0	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2.0	80
ศ14101	ศิลปะ	2.0	80
ง14101	การงานอาชีพ	1.0	40
อ14101	อังกฤษ	2.0	80
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	21	840
อ14201	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ส14234	หน้าที่พลเมือง 4	1.0	40
จ14201	ภาษาจีนเบื้องต้น	-	40
	รวมเพิ่มเติม	2	80
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>23</b>	<b>920</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี
ท15101	ภาษาไทย	4.0	160
ค15101	คณิตศาสตร์	4.0	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.0	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.0	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1.0	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2.0	80
ศ15101	ศิลปะ	2.0	80
ง15101	การงานอาชีพ	1.0	40
อ15101	อังกฤษ	2.0	80
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	21	840
อ15201	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ส15235	หน้าที่พลเมือง 5	1.0	40
จ15201	ภาษาจีนเบื้องต้น	-	40
	รวมเพิ่มเติม	2	80
	รวมทั้งหมด	23	920



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี
ท16101	ภาษาไทย	4.0	160
ค16101	คณิตศาสตร์	4.0	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.0	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.0	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1.0	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2.0	80
ศ16101	ศิลปะ	2.0	80
ง16101	การงานอาชีพ	1.0	40
อ16101	อังกฤษ	2.0	80
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	21	840
อ16201	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ส16236	หน้าที่พลเมือง 6	1.0	40
จ16201	ภาษาจีนเบื้องต้น	-	40
	รวมเพิ่มเติม	2	80
	รวมทั้งหมด	23	920

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ห้อง SME

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5		ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5		ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5		ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5		ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5		ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0		พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0		ศ21102	ศิลปะ 2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5		ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5		อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5		ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5
ค21203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	0.5		ค21204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	0.5
ว21205	खेलวิทยาศาสตร์เชิง STEM	1.0		ว21209	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.0
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5		ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5		อ21203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5
จ21205	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	-		จ21206	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	-
	อังกฤษสื่อสาร MAW	.			อังกฤษสื่อสาร MAW	-
	SL	-			SL	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0

ปรับใช้ วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ว21209 1.0 หน่วยกิต แทนวิชา วิทยาศาสตร์กับความงาม ว21206 1.0 หน่วยกิต  
เทอม 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 - 3 ห้อง IEP

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5		ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5		ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5		ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5		ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5		ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0		พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0		ศ21102	ศิลปะ 2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5		ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5		อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5		ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0		ว21203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5		ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5		อ21203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5
อ21207	แผนภาษาอังกฤษ 1	0.5		อ21208	แผนภาษาอังกฤษ 2	0.5
จ21205	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	-		จ21206	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	-
	คณิตศาสตร์ MAW	-			คณิตศาสตร์ MAW	-
	วิทยาศาสตร์ MAW	-			วิทยาศาสตร์ MAW	-
	อังกฤษ MAW	-			อังกฤษ MAW	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 - 5

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5		ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5		ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5		ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5		ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5		ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0		พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0		ศ21102	ศิลปะ 2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5		ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5		อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5		ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0		ว21203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21207	แผนวิทยาศาสตร์ 1	0.5		ว21208	แผนวิทยาศาสตร์ 2	0.5
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5		ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5		อ21203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5
จ21205	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	-		จ21206	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	-
	SL	-			SL	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0

ส21203	แผนสังคม 1	0.5		ส21204	แผนสังคม 2	0.5
จ21207	แผนภาษาจีน 1	0.5		จ21208	แผนภาษาจีน 2	0.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ห้อง SME

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต	รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	ศ22102	ศิลปะ 4	1.0
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0		<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5
ค22203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	0.5	ค22204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	0.5
ว22205	พลังงานกับการใช้ประโยชน์ 1	1.0	ว22206	พลังงานกับการใช้ประโยชน์ 2	1.0
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ22205	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทย์-คณิต 1	0.5	อ22206	ภาษาอังกฤษนำเสนอ 1	0.5
จ22205	ภาษาจีนเบื้องต้น 3	-	ท22201	ภาษาไทยเขียนเชิงวิชาการ	0.5
	อังกฤษสื่อสาร MAW	-	จ22206	ภาษาจีนเบื้องต้น 4	-
	SL	-		อังกฤษสื่อสาร MAW	-
				SL	
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0		<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0		<b>รวมทั้งหมด</b>	14.5

วิชา Math in Real Life จะเริ่มใช้ปีกศ. 2567 รอรหัส ครอบต้องรวมคณิตเพิ่ม 3 และ 4 เข้าด้วยกันและสอน เทอม 2

ม.2/1 **เปลี่ยนเป็นลง ม.3/1 เทอม1**

ปีกศ. 67กลับไปใช้วิทย์เพิ่มเติม 3 และ 4 แทนพลังงาน(ยังไม่โอเค คุยกับ อ. สสวท. ก่อน)

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 - 3 ห้อง IEP

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5		ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5		ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5		ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5		ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5		ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5		ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0		พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0		ศ22102	ศิลปะ 4	1.0
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5		ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5		อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5		ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0		ว22203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5		อ22203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5
อ22207	แผนภาษาอังกฤษ 3	0.5		อ22208	แผนภาษาอังกฤษ 4	0.5
จ22205	ภาษาจีนเบื้องต้น 3	-		จ22206	ภาษาจีนเบื้องต้น 4	-
	คณิตศาสตร์ MAW	-			คณิตศาสตร์ MAW	-
	วิทยาศาสตร์ MAW	-			วิทยาศาสตร์ MAW	-
	อังกฤษ MAW	-			อังกฤษ MAW	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 - 5

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5		ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5		ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5		ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5		ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5		ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5		ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0		พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0		ศ22102	ศิลปะ 4	1.0
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5		ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5		อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5		ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0		ว22203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22207	แผนวิทยาศาสตร์ 3	0.5		ว22208	แผนวิทยาศาสตร์ 4	0.5
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5		อ22203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5
จ22205	ภาษาจีนเบื้องต้น 3	-		จ22206	ภาษาจีนเบื้องต้น 4	-
	SL	-			SL	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0

ส22203	แผนสังคม 3	0.5		ส22204	แผนสังคม 4	0.5
จ22207	แผนภาษาจีน 3	0.5		จ22208	แผนภาษาจีน 4	0.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ห้อง SME

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5		ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5
ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5		ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5		ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0		พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0		ศ23102	ศิลปะ 6	1.0
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5		ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ท23202	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	0.5		ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5		ค23204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	0.5
ค23203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	0.5		ว23206	โครงการวิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว23205	โครงการวิทยาศาสตร์ 1	1.0		ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5		อ23203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5		จ23206	ภาษาจีนเบื้องต้น 6	-
จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น 5	-			อังกฤษสื่อสาร MAW	-
	อังกฤษสื่อสาร MAW	-			SL	-
	SL	-				
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.5			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.5			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0

อ23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5		อ23203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	-
--------	----------------------	-----	--	--------	----------------------	---

\*2 วิชาที่ไม่มีตัวเลข 1 และ 2 เปลี่ยนเมื่อวันที่ 18 ต.ค. 2566



รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2-3 IEP

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5		ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5
ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5		ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5		ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0		พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0		ศ23102	ศิลปะ 6	1.0
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5		ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5		ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม5	1.0		ว23203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม6	1.0
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5		ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5		อ23203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5
อ23207	แผนภาษาอังกฤษ 5	0.5		อ23208	แผนภาษาอังกฤษ 6	0.5
จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น 5	-		จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น 6	-
	คณิตศาสตร์ MAW	-			คณิตศาสตร์ MAW	-
	วิทยาศาสตร์ MAW	-			วิทยาศาสตร์ MAW	-
	อังกฤษ MAW	-			อังกฤษ MAW	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 -5

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5		ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5
ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5		ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5		ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0		พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0		ศ23102	ศิลปะ 6	1.0
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5		ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	11.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5		ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0		ว23203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23207	แผนวิทยาศาสตร์ 5	0.5		ว23208	แผนวิทยาศาสตร์ 6	0.5
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5		ส23235	หน้าที่พลเมือง 6	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5		อ23203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5
จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	SL	-			SL	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	3.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.0

ส23203	แผนสังคม 5	0.5		ส23204	แผนสังคม 6	0.5
จ23207	แผนภาษาจีน 5	0.5		จ23208	แผนภาษาจีน 6	0.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (ศิลป์-จีน)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ท31201	วาทกรรม	1.0		ท31202	การเขียนเชิงพัฒนา	1.0
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส31201	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจราชบุรี	1.5		ส31202	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	2.0		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
จ31203	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 1	1.0		จ31202	ภาษาจีน 2	2.0
จ31207	การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 1	0.5		จ31204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 2	1.0
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		จ31208	การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 2	0.5
				อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5.0
	<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ศิลป์-อังกฤษ)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ท31201	วาทกรรม	1.0		ท31202	การเขียนเชิงพัฒนา	1.0
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส31201	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจราชบุรี	1.5		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส31202	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0
อ31211	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.5		อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ31215	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 1	1.5		อ31212	ภาษาอังกฤษฟัง -พูด 2	1.5
อ31213	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ	0.5		อ31216	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 2	1.5
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ31214	ไวยากรณ์และโครงสร้าง ภาษาอังกฤษในธุรกิจ	0.5
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0

วิชาสังคมเพิ่มเติม เทอม 1 1.5 หน่วยกิต เทอม 2 เหลือ 1.0 หน่วยกิต เหตุผล เพราะว่า เทอม 2 มีวิชาหน้าที่พลเมือง

วิชา อ31213 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ และ วิชา อ31214 ไวยากรณ์และโครงสร้างภาษาอังกฤษในธุรกิจ ยกเลิก ไป  
เรียนคณิตแทน

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 แผนวิทย์

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5		ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5
ว31221	เคมี 1	1.5		ว31222	เคมี 2	1.5
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5		ว31242	ชีววิทยา 2	1.5
ว31261	เตรียมวิศวฯ 1	1.0		ว31262	เตรียมวิศวฯ 2	1.0
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	9.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	9.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	16.5			<b>รวมทั้งหมด</b>	17.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 แผนวิทย์ ยูนิ

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5		ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5
ว31221	เคมี 1	1.5		ว31222	เคมี 2	1.5
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5		ว31242	ชีววิทยา 2	1.5
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ง31203	การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	2.0		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ง31204	ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ	2.0
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	17.5			<b>รวมทั้งหมด</b>	18.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ห่อง แผนวิทย์ gift

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ค31203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0		ค31204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5		ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5
ว31221	เคมี 1	1.5		ว31222	เคมี 2	1.5
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5		ว31242	ชีววิทยา 2	1.5
ว31261	เตรียมวิศวะ 1	1.0		ว31262	เตรียมวิศวะ 2	1.0
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	17.5			<b>รวมทั้งหมด</b>	18.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 (ศิลป์-จีน)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	0.5		ง32102	การงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ท32201	การอ่านเพื่อพัฒนา	1.0		ท32202	ศิลปะการประพันธ์	1.0
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส32201	อาเซียนศึกษา	1.5		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
จ32201	ภาษาจีน 3	2.0		ส32202	การเมืองการปกครองไทย	1.0
จ32203	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3	1.0		จ32202	ภาษาจีน 4	2.0
จ32207	การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 3	0.5		จ32204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 4	1.0
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		จ32208	ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว	0.5
				อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0



รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 (ศิลป์-อังกฤษ)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	0.5		ง32102	การงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ท32201	การอ่านเพื่อพัฒนา	1.0		ท32202	ศิลปะการประพันธ์	1.0
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส32201	อาเซียนศึกษา	1.5		ส32202	การเมืองการปกครองไทย	1.0
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ32211	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.5		อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ32215	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 3	1.5		อ32212	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.5
อ32213	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ในโลกธุรกิจ	0.5		อ32216	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 4	1.5
จ32205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ32214	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอีเว้นท์ และการจัดนิทรรศการ	0.5
				จ32206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0

ปีการศึกษา 2566 (ปรับ จาก 3 รหัสเหลือ 2 รหัส เพิ่มหน่วยกิต)

อ32211	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.5		อ32212	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.5
อ32215	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 3	1.5		อ32216	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 4	1.5

แก้ไขแล้ว 25 พ.ค. 2566

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 แผนวิทย์

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	0.5		ง32102	การงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5		ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5
ว32221	เคมี 3	1.5		ว32222	เคมี 4	1.5
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5		ว32242	ชีววิทยา 4	1.5
ว32261	เตรียมวิศวกรรม 3	1.0		ว32262	เตรียมวิศวกรรม 4	1.0
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30332	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
จ32205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ32206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	9.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	9.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	16.5			<b>รวมทั้งหมด</b>	17.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ห้อง แผนวิทย์ ยูนิ

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	0.5		ง32102	การงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5		ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5
ว32221	เคมี 3	1.5		ว32222	เคมี 4	1.5
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5		ว32242	ชีววิทยา 4	1.5
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ง32203	การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ	2.0		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ง32204	การตลาดดิจิทัล	2.0
จ32205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ32206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	17.5			<b>รวมทั้งหมด</b>	18.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ห่อง แผนวิทย์ gift

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	0.5		ง32102	การงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.5
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ค32203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0		ค32204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5		ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5
ว32221	เคมี 3	1.5		ว32222	เคมี 4	1.5
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5		ว32242	ชีววิทยา 4	1.5
ว32261	เตรียมวิศวะ 3	1.0		ว32262	เตรียมวิศวะ 4	1.0
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
จ32205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ32206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	17.5			<b>รวมทั้งหมด</b>	17.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ห้อง แผนจีน

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0
ท33202	หลักภาษา	1.0		ท33203	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
ส33201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.5		ส33202	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.0
จ33201	ภาษาจีน 5	2.0		จ33202	ภาษาจีน 6	2.0
จ33203	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 5	1.0		จ33204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 6	1.0
จ33207	ภาษาจีนเพื่องานบริการ 1	0.5		จ33208	ภาษาจีนเพื่องานบริการ 2	0.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	8.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.5

รายวิชา ท33202 และ ท33203 มีการปรับใช้ในปีประมาณ 2548-2549

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ห้อง แผนอังกฤษ

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0
ท33202	หลักภาษา	1.0		ท33203	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
ส33201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.5		ส33202	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.0
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	1.0		อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	1.0
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 5	1.0		อ33207	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 6	1.0
อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 5	1.0		อ33208	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 6	1.0
อ33215	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว เชิงสุขภาพ	0.5		อ33216	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลและ สร้างความสัมพันธ์กับลูกค้า	0.5
จ33205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ33206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	8.0			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	7.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	15.0			<b>รวมทั้งหมด</b>	14.5

ปีการศึกษา 2567 (ปรับ จาก 3 รหัสเหลือ 2 รหัส เพิ่มหน่วยกิต)

อ33211	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.5		อ33212	ภาษาอังกฤษฟัง -พูด 6	1.5
อ33215	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 5	1.5		อ33216	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 6	1.5

ปีการศึกษา 2566 ยกเลิก อ33213 และ 33214 เปลี่ยนเป็น อ33215 และ อ33216

อ33213	เจาะลึกแผนงานโรงแรม	0.5		อ33214	ธุรกิจการบิน 2	0.5
--------	---------------------	-----	--	--------	----------------	-----

เทอม 2/2566 เปลี่ยนวิชา ของ PIM จาก อ33216 ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลและสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้า เป็น อ33217 ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ

### รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ห้อง แผนวิทย์

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5		ว33202	ฟิสิกส์ 6	1.5
ว33221	เคมี 5	1.5		ว33222	เคมี 6	1.5
ว33241	ชีววิทยา 5	1.5		ว33242	ชีววิทยา 6	1.5
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ว33261	เตรียมวิศวกรรม 5	1.0		ว33262	เตรียมวิศวกรรม 6	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	1.0		อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	1.0
จ33205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ33206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.5			<b>รวมเพิ่มเติม</b>	10.5
	<b>รวมทั้งหมด</b>	17.5			<b>รวมทั้งหมด</b>	17.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ห้อง แผนวิทย์ ยูนิ

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5		ว33202	ฟิสิกส์ 6	1.5
ว33221	เคมี 5	1.5		ว33222	เคมี 6	1.5
ว33241	ชีววิทยา 5	1.5		ว33242	ชีววิทยา 6	1.5
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ง33203	ทักษะนักรุกกึ่งสมัยใหม่	2.0		ง33204	การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	2.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	1.0		อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	1.0
จ33205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ33206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-



	รวมเพิ่มเติม	11.5			รวมเพิ่มเติม	11.5
	รวมทั้งหมด	18.5			รวมทั้งหมด	18.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ห้อง แผนวิทย์ gift

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0			<b>รวมพื้นฐาน</b>	7.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ค33203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0		ค33204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5		ว33202	ฟิสิกส์ 6	1.5
ว33221	เคมี 5	1.5		ว33222	เคมี 6	1.5
ว33241	ชีววิทยา 5	1.5		ว33242	ชีววิทยา 6	1.5
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ว33261	เตรียมวิศวะ 5	1.0		ว33262	เตรียมวิศวะ 6	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	1.0		อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	1.0
จ33205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ33206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-

	รวมเพิ่มเติม	11.5			รวมเพิ่มเติม	11.5
	รวมทั้งหมด	18.5			รวมทั้งหมด	18.5

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารภาคผนวก SAR โรงเรียนนาไร่วุฒิ ปีการศึกษา 2566